

البحث الجامعي

فعالية استخدام QUIZ بوسيلة EDMODO على نتائج تعلم التلاميذ في تعليم
مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ بليتار

اعداد :

ديسكا فطريان

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٧٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

البحث الجامعي

فعالية استخدام QUIZ بوسيلة EDMODO على نتائج تعلم التلاميذ في تعليم

مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ بليتار

مقدم الإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

اعداد :

ديسكا فطريان

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٧٢

إشراف

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(القرآن الكريم، سورة يوسف : ٢)

إهداء

الجامعة المحبوبة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالاتج

أي الكريم سوجيتو وأمي الكريمة سري واهيوني

عسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا

أخي المحبوب ديكي سوريا ويوجا

اللهم إنا نسأل علما نافعا ورزقا طيبا وعملا متقبلا

شكر وتقدير

الحمد لله ، الحمد لله بحضور الله الذي أعطى فضله وتوفيقه وعنايته حتى يمكن المؤلف من إكمال كتابة بحث الجامعي بعنوان "فعالية استخدام QUIZ بوسيلة Edmodo لتعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ بليتار". الصلاة والسلام على سيدنا وحبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

تدرك المؤلف أنه بدون الدعم والحافز والتوجيه من مختلف الأطراف ، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر ، لن تكتمل كتابة البحث بشكل صحيح. لذلك ، في هذه المناسبة تريد المؤلف أن تعرب شكري إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير بوصفه عميد كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج.

٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير بوصفها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج.

٤. فضيلة الدكتورة الحاجة أومي محمودة الماجستير التي قد شرفني في هذا البحث وتعليم الإرشادات النافعة والتوجيهات المفيدة التي ساعدني كثيرا في إكمال هذا البحث.

٥. الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج الذي ينورون روحي بعلومهم وإرشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.

٦. فضيلة الدكتور الحاج مؤون الهدى الماجستير بوصفه رئيس المدرسة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ بليتار.
٧. جميع المعلمين والعاملين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ بليتار الذين دعموا برنامج بحثي.
٨. فضيلة أيديك لوكمنتو ليسانس بوصيفه معلم اللغة العربية الذي يضع الوقت والمكان ويقدم المعرفة والخبرة كمدرس اللغة العربية الجيدة.
٩. والدي سوجيتو وسري واهيوني ، أخ الأصغر ديكي سوريا ، الذي كان دائماً يقدم لي الدعاء والدعم والتحفيز الذي كان يعني الكثير بالنسبة لي.
١٠. العائلة الكبيرة لفصل تعليم اللغة العربية "QOTRUNNADA" لعام ٢٠١٧، وخاصة أصدقاء في الفصل باء الذين يشاركون دائماً القصص والمعرفة في الكلية.
١١. مع الجهات التي ساعدت في استكمال هذا البحث التي لا يمكن ذكرها واحدة تلو الأخرى.
- عسى الله أن يسجل جميع أشكال المساعدة التي أعطاهم للمؤلفة من السنوات والمكافآت العظيمة. آمين يا رب العالمين.

مالانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢١ م

الباحثة


ديسكا فطريان



تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قد قدمته :

الاسم : ديسكا فطريان

رقم التسجيل : ١٧١٥٠٠٧٢

عنوان البحث : فعالية استخدام Quiz بوسيلة Edmodo على نتائج تعلم التلاميذ في

تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٠٩ بليثار

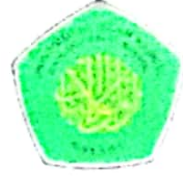
النظر ، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لاسيقاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجه سرجانا (S-1) من قسم تعليم
اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانق
للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

تقريراً بمالانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢١ م

المشرفة

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحثة :

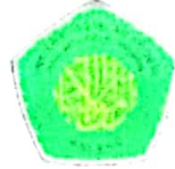
الاسم : ديسكا فطريان
رقم التسجيل : ١٧١٥٠٠٧٢
عنوان البحث : فعالية استخدام Quiz بوسيلة Edmodo على نتائج تعلم التلاميذ في
تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٠٩ بليثار

وقد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لاستيفاء شرط من شروط المناقشة الامام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S-1) في
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م .

تقرير بمالانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢١ م
عميد كلية علوم التربية والتعليم
الكتور الحاج أغوس سيمون الأجنستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قد ثمنه الباحثة :

الاسم : ديسكا فطريان

رقم التسجيل : ١٧١٥٠٠٧٢ :

عنوان البحث : فعالية استخدام Quiz بوسيلة Edmodo لتعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ بليتار

قد دافع الطالبة هذه الرسالة أمام المجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على درجة سرجانا (S - ١) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م في يوم الجمعة بتاريخ ١٨ يونيو ٢٠٢١. وتتكون لجنة مناقشة من:

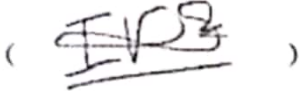
١. رئيس اللجنة :

()

الدكتور أحمد مبلغ الماحستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤ :

٢. رئيس المناقشة :

()

عيدروس محسن بن عقيل الماحستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٨٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢ :

٣. سكرتير اللجنة المشرف :

()

الدكتورة أمي محمود الماحستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٣ :

تقرير بمالانج
عميد كلية علوم التربية والتعليم
الكتور الحاج أغوس فيمولا الماحستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١١٩٩٨٠٣١٠٠٣ :



تقرير رئيسة قسم اللغة العربية

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : ديسكا فطريان

رقم التسجيل : ١٧١٥٠٠٧٢

عنوان البحث : فعالية استخدام Quiz بوسيلة Edmodo على نتائج تعلم التلاميذ في

تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٠٩ بليتار

فتقدم بين اليكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
الاستيفاء شرط من شروط المنافسة لإتمام الدراسة والحصول على درجة مرجانا (S-1) في قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م ويقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقرير بمالانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢١ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أناه :

الاسم : ديسكا فطريان

رقم التسجيل : ١٧١٥٠٠٧٢

عنوان : كاديري

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان : فعالية استخدام Quiz بوسيلة Edmodo على نتائج تعلم التلاميذ في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ بليتار.

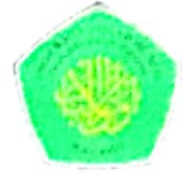
حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر ، وإذا ادعي استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من يخشى فإنها أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .
حرر هذا الإقرار بناء على رغبي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢١ م

صاحبة الإقرار
ديسكا فطريان
١٧١٥٠٠٧٢



وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



مواعيد الإشراف

الاسم : ديسكا فطريان
رقم التسجيل / القسم : ١٧١٥٠٠٧٢ / تعليم اللغة العربية
المشرف : الدكتورة الحاجة أومي محمودة الماجستير
عنوان البحث : فعالية استخدام Quiz بوسيلة Edmodo على نتائج تعلم
التلاميذ في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ٠٩ بليتار

الرقم	التاريخ	مادة الإشراف	التوقيع
١.	٨ أكتوبر ٢٠٢١	موضوع البحث	
٢.	١٠ يناير ٢٠٢١	الباب الأول والثاني	
٣.	٣ فبراير ٢٠٢١	الباب الثالث	
٤.	١٤ فبراير ٢٠٢١	إصلاح الباب الثالث	
٥.	٢٦ أبريل ٢٠٢١	الباب الرابع والخامس	
٦.	٣ أبريل ٢٠٢١	إصلاح الباب الرابع والخامس	
٧.	٧ يونيو ٢٠٢١	إصلاح الباب الخامس والسادس	
٨.	٢٣ يونيو ٢٠٢١	إصلاح جميع الفصول	

مالانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢١ م

تحت معرفة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

فطريان، ديسكا. ٢٠٢١. فعالية استخدام Quiz بوسيلة Edmodo على نتائج تعلم التلاميذ في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ بليتار. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير.

الكلمات الأساسية : Quiz ، Edmodo ، مهارة القراءة.

تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حاليًا بشكل سريع ونضّر. يعد استخدام العلوم والتكنولوجيا (IPTEK) من أهم الأشياء في تَرْبُوي. يتطلب هذا التقدم إبداع المعلم. حيث يمكن استخدام الوسائل التعليمية من التطورات في التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات لتحسين أنشطة التعلم.

يهدف هذا البحث إلى : (١) معرفة استخدام Quiz بوسيلة Edmodo لتعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ بليتار. (٢) معرفة فاعلية استخدام Quiz بوسيلة Edmodo لتعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ بليتار.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي، أما المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التجريبي. نوع البحث يعني بحث التجريبي *Pre-Experiment* ويستعمل على المجموعة الواحدة بالاختبارين القبلي وبعدي (*one group pretest-posttest design*). كان مجتمع البحث جميعًا تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ والعينة في هذا البحث هي الفصل VIIIA بإجمالي ٢٨ تلميذًا الذين تلقوا العلاج في خلال معينة. أما أساليب لجمع بيانات المستخدم هي الملاحظة والاختبار.

نتائج البحث على جميع تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ بليتار في ما يلي: (١) استخدام Quiz بوسيلة Edmodo في تعليم مهارة القراءة يبدأ بتقسيم تطبيق Edmodo للتلاميذ. ثم رسلت الباحثة المادة من خلال ميزة *note* ويمكن التلاميذ يسألون في عمود التعليقات. إعطاء الباحثة الاختبار (Quiz) الذي يمكن أن يبدأ من الساعة ١٢.٠٠ ظهرًا حتى الساعة ١٠.٠٠ ليلاً. أما مدة الاختبار هي ١٠ دقائق. بعد انتهاء وقت الاختبار، خبرت الباحثة عن التلميذ الذي حصل على أعلى الدرجات في الاختبار. ثم ختمت الباحثة أنشطة التعلم من خلال ميزة *note*. من تحليل البيانات عن الملاحظة التي تستخدمها الباحثة في تنفيذ أنشطة التعليم بوسيلة Edmodo أنّ تنفيذ أنشطة تعليم مهارة القراءة بشكل عام يدلّ على نسبة إجمالية تصل إلى ١٠٠٪. (٢) بلغ متوسط نتائج تعلم التلاميذ في الاختبار القبلي ٦٢.٣٨ ، في حين كان متوسط نتائج تعلم التلاميذ في الاختبار البعدي ٨٢.٣٨. يعتبر تحقيق نتائج تعلم الطلاب في الاختبار البعدي أكثر فاعلية من الاختبار القبلي ، ويتضح ذلك في نتائج التعلم بعد الاختبار لجميع التلاميذ الذين يمكنهم تحقيق الحد الأدنى من قيمة معايير الاكتمال باللغة العربية.

ABSTRACT

Fitriana, Diska. 2021. The Effectiveness of Using Quiz with Edmodo Media on Student Learning Outcomes in Learning Reading Skills at MTsN 09 Blitar. Thesis. Departement of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisor: Dr. Umi Machmudah, M.A.

Keywords: *Quiz*, Edmodo, Reading skill.

Information and communication technology is currently developing rapidly and rapidly. Utilization of Science and Technology (IPTEK) is one of the most important things in the world of education. This progress needs special attention for educators. As media that can be utilized from the development of technology, information and communication to improve learning activities.

This study aims to determine: (1) the application of the use of *Quiz* with Edmodo media on student learning outcomes in learning reading skills of class VIII students at MTsN 9 Blitar. (2) The effectiveness of using *Quiz* with Edmodo media on student learning outcomes in learning reading skills for class VIII at MTsN 9 Blitar.

This study uses a quantitative approach. The method used is the experimental method. The type of experimental research used is Pre-Experiment with the type (one group pretest-posttest design). The research subjects who became the population were all students of class VIII at MTsN 09 Blitar and the sample in this study was class VIIIA with a total of 28 students who received treatment within a certain period of time. The method used to collect data is using observation and tests.

The results of research on class VIIIA students at MTsN 9 Blitar show that: (1) The use of Quiz through the Edmodo application in learning reading skills begins with the introduction of the Edmodo application to students. Then the researcher sends the material through the note feature and students can ask questions through the comments column. Researchers give a Quiz that can start at 12.00 a.m to 10.00 p.m. The quiz time is 10 minutes. After the Quiz time ends, the researcher announces the student who gets the highest score in the Quiz. The researcher closed the learning activities through the note feature. The results of the analysis of the observation guidelines used by researchers in learning activities reached a percentage of 100%. (2) Student learning outcomes in the pretest have an average value of 62.38, while student learning outcomes in the posttest have an average value of 82.38. The achievement of student learning outcomes in the posttest is more effective than the pretest, this is shown in the posttest learning outcomes, all students can achieve the minimum completeness criteria in Arabic.

ABSTRAK

Fitriana, Diska. 2021. Efektivitas Penggunaan Quiz dengan Media Edmodo Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah di MTsN 09 Blitar. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. Umi Machmudah, M.A.

Kata Kunci : Quiz, Edmodo, Maharah Qiro'ah.

Teknologi informasi dan komunikasi pada saat ini berkembang secara cepat dan pesat. Pemanfaatan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) menjadi salah satu hal terpenting dalam dunia pendidikan. Adanya kemajuan ini perlu menjadi perhatian khusus bagi pendidik. Sebagaimana media yang dapat dimanfaatkan dari adanya perkembangan teknologi, informasi dan komunikasi untuk meningkatkan kegiatan pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Penerapan penggunaan *Quiz* dengan media Edmodo dalam pembelajaran keterampilan membaca siswa kelas VIII di MTsN 9 Blitar. (2) Efektivitas penggunaan *Quiz* dengan media Edmodo dalam pembelajaran keterampilan membaca kelas VIII di MTsN 9 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun metode yang digunakan adalah metode eksperimen. Jenis penelitian eksperimen yang digunakan yaitu *Pre-Experiment* dengan tipe (*one group pretest-posttest design*). Subyek penelitian yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas VIII di MTsN 09 Blitar dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIIIA dengan jumlah 28 siswa yang mendapat perlakuan dalam kurun waktu tertentu. Adapun cara yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu menggunakan observasi dan tes.

Hasil penelitian pada siswa kelas VIIIA di MTsN 9 Blitar menunjukkan bahwa : (1) Penggunaan Quiz melalui aplikasi Edmodo dalam pembelajaran keterampilan membaca diawali dengan pengenalan aplikasi Edmodo kepada siswa. Kemudian peneliti mengirim materi melalui fitur *note* dan siswa dapat bertanya melalui kolom komentar. Peneliti memberikan Quiz yang dapat dimulai pada pukul 12.00 siang sampai 10.00 malam. Adapun waktu pengerjaan Quiz selama 10 menit. Setelah waktu pengerjaan Quiz berakhir, peneliti mengumumkan siswa yang mendapat nilai tertinggi dalam Quiz tersebut. Peneliti menutup kegiatan pembelajaran melalui fitur *note*. Adapun hasil analisis pedoman observasi yang digunakan peneliti dalam kegiatan pembelajaran mencapai persentase sebesar 100%. (2) Hasil belajar siswa pada pretest mempunyai nilai rata-rata 62.38, sedangkan hasil belajar siswa pada posttest mempunyai nilai rata-rata 82.38. Pencapaian hasil belajar siswa pada posttest lebih efektif dibandingkan pretest, hal ini ditunjukkan pada hasil belajar posttest seluruh siswa dapat pencapaian nilai Kriteria Ketuntasan Minimal bahasa Arab.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	شكر وتقدير
ه.....	تقرير المشرف
و.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ز.....	تقرير لجنة المناقشة
ح.....	تقرير رئيسة قسم اللغة العربية
ط.....	إقرار الطالبة
ي.....	مواعيد الإشراف
ك.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ل.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
م.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ن.....	محتويات البحث
ق.....	قائمة الجداول

الفصل الأولى : الإطار العام

أ.....	خلفية البحث
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	فروض البحث
ه.....	أهمية البحث
و.....	حدود البحث

- ز. الدراسات السابقة..... ٦
- ح. تحديد المصطلحات..... ١٠

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول: وسيلة التعليمية

- أ. مفهوم وسيلة التعليمية..... ١٢
- ب. أهمية وسيلة التعليمية..... ١٣
- ج. فوائد وسيلة التعليمية..... ١٥
- د. أنواع وسيلة التعليمية..... ١٦

المبحث الثاني: Quiz

- أ. مفهوم Quiz..... ١٨
- ب. المزايا Quiz..... ١٩

المبحث الثالث: Edmodo

- أ. مفهوم Edmodo..... ٢٠
- ب. مميزات Edmodo..... ٢١
- ج. المزايا والعيوب Edmodo..... ٢٣

المبحث الرابع: نتائج التعلم

- أ. مفهوم نتائج التعلم..... ٢٤
- ب. جوانب نتائج التعلم..... ٢٦

المبحث الرابع: مهارة القراءة

- أ. مفهوم مهارة القراءة ٢٦
- ب. جوانب مهارات القراءة ٢٧
- ج. أنواع القراءة ٢٨
- د. أهداف تعلم القراءة ٢٩
- هـ. خطوات التعلم بوسيلة Edmodo ٣٠

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٢
- ب. مجتمع البحث وعينته ٣٣
- ج. متغيرات البحث ٣٣
- د. مصادر البيانات ٣٤
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٣٥
- و. أدوات البحث ٣٥
- ز. اختبار صدق البيانات ٣٥
- ح. أسلوب تحليل البيانات ٤١

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : عملية استخدام Quiz بوسيلة Edmodo في تعليم مهارة القراءة

- أ. اللقاء الأول ٣٨
- ب. اللقاء الثاني ٣٩
- ج. اللقاء الثالث ٤٢

- د. اللقاء الرابع..... ٤٣
- هـ. اللقاء الخامس..... ٤٣
- و. اللقاء السادس..... ٤٥
- ز. اللقاء السابع..... ٤٧

المبحث الثاني : فعالية استخدام Quiz بوسيلة Edmodo في تعليم مهارة القراءة

- أ. الاختبار القبلي..... ٥٣
- ب. الاختبار البعدي..... ٥٥

الفصل الخامس : مناقشة البحث نتائج البحوس

- أ. المناقشة عن استخدام Quiz بوسيلة Edmodo في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ بليتار..... ٦١
- ب. المناقشة عن فعالية استخدام Quiz بوسيلة Edmodo في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ بليتار..... ٦٢

الفصل السادس : الإختتام

- أ. الخلاصة..... ٦٥
- ب. الاقتراحات..... ٦٦

قائمة المراجع

- أ. المراجع باللغة العربية..... ٦٨
- ب. المراجع باللغة الإندونيسية..... ٦٩

الملاحق السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الجدول ٤.١	مراحل تنفيذ التعليم
الجدول ٤.٢	نتائج اختبار الأولى
الجدول ٤.٣	نتائج الاختبار الثاني
الجدول ٤.٤	نتائج الاختبار الثالث
الجدول ٤.٥	نتائج الاختبار الرابع
الجدول ٤.٦	<i>Statistics</i>
الجدول ٤.٧	إرشادات الملاحظة الأولى
الجدول ٤.٨	إرشادات الملاحظة الثانية
الجدول ٤.٩	إرشادات الملاحظة الثالثة
الجدول ٤.١٠	إرشادات الملاحظة الرابعة
الجدول ٤.١١	إرشادات الملاحظة الخامسة
الجدول ٤.١٢	إرشادات الملاحظة السادسة
الجدول ٤.١٣	إرشادات الملاحظة السابعة
الجدول ٤.١٤	إرشادات الملاحظة الثامنة
الجدول ٤.١٥	إرشادات الملاحظة التاسعة
الجدول ٤.١٦	إرشادات الملاحظة العاشرة
الجدول ٤.١٧	إرشادات الملاحظة الحادية عشرة
الجدول ٤.١٨	إرشادات الملاحظة الثانية عشرة
الجدول ٤.١٩	نتائج الاختبار القبلي
الجدول ٤.٢٠	تحليل بيانات الاختبار القبلي
الجدول ٤.٢١	تحقيق نتائج تعلم التلاميذ في الاختبار القبلي

نتائج الاختبار البعدي	الجدول ٤.٢٢
تحليل بيانات الاختبار القبلي	الجدول ٤.٢٣
تحقيق نتائج تعلم التلاميذ في الاختبار القبلي	الجدول ٤.٢٤
<i>Case Processing Summary</i>	الجدول ٤.٢٥
<i>Descriptives</i>	الجدول ٤.٢٦
<i>Tests of Normality</i>	الجدول ٤.٢٧
<i>Paired Samples Statistics</i>	الجدول ٤.٢٨
<i>Paired Samples Correlations</i>	الجدول ٤.٢٩
<i>Paired Samples Test</i>	الجدول ٤.٣٠
الاطلاع على تفاصيل نتائج تعلم التلاميذ	الجدول ٥.١

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الدولية الرسمية ، وهي موازية للغة الإنجليزية والفرنسية والروسية والصينية والإسبانية. منذ زمن بعيد اللغة العربية هي لغة العلم والتكنولوجيا ، إلى جانب أن اللغة العربية تسمى لغة القرآن والحديث أيضاً¹. إنه موقف غير مبالغ فيه ، لذا فإن جوهر اللغة العربية من الماضي إلى الحاضر لا شك فيه.

تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حالياً بشكل سريع ونضر. يعد استخدام العلوم والتكنولوجيا (IPTEK) من أهم الأشياء في تَرْبُوي. يتطلب هذا التقدم إبداع المعلم. حيث يمكن استخدام الوسائل التعليمية من التطورات في التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات لتحسين أنشطة التعلم. تكنولوجيا المعلومات هي إحدى وسائل الإعلام والموارد التعليمية القادرة على تحويل أنظمة التعلم التقليدية إلى أنظمة التعلم الحديثة تعتمد على التعلم الإلكتروني (E-learning).

التعلم تعتمد على التعلم الإلكتروني هو تعلم حديث يمكن أن يشجع التلاميذ على التعلم بشكل مستقل ويحفز أداء الدماغ ليكون أكثر مثالي وأفضل. تقديم التعلم الإلكتروني لأول مرة من قبل جامعة إلينوي في أوربانا شامبون باستخدام نظام *Computer Aided Education (CAI)* وجهاز كمبيوتر يسمى *PLATO*². في الأساس ، يعد التعلم الإلكتروني محاولة لربط المعلمين والتلاميذ ،

¹ Anwar Abdur Rahman, "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Diwan 3, no. 2 (2017): hal. 156.

² Ariesto Hadi Sutopo, *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hal. 145.

وسواء تنفيذ العاملين بشكل مباشر (*synchronous*) أو غير مباشر (*asynchronous*).^٣ من خلال التعلم تعتمد على التعلم الإلكتروني ، ستكون قادرة على التغلب على قيود التعلم ، سواء كان ذلك محدود في مكان أو وقت. سيساعد هذا المعلمين والتلاميذ بشكل كبير في إكمال المواد التعليمية.

كلما زادت التطورات التكنولوجية في تربوي ، سيشجع هذا على تقدم استخدام وسائل التعلم. الوسائل التعليمية هي أدوات يستخدمها المعلمون لنقل المواد بحيث يتم قبول بسهولة من التلاميذ. الأداة يمكن القول إن وسيلة تعليمي إذا كانت الأداة تحمل رسائل (*messages*) لتحقيق أهداف التعلم.^٤ تلعب وسائل التعليمية دورًا مهمًا للغاية في تسهيل عملية التعلم وتحقيق نتائج التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لوسائل التعليمية أن تحفز انتباه التلاميذ واهتماماتهم وأفكارهم ومشاعرهم لتحقيق أهداف التعلم. وسائل التعليمية لها وظيفة ملموسة ، وهي توضيح الرسائل ، والتغلب على المساحة المحدودة ، وإثارة حماس التعلم وتمكين التلاميذ من التعلم بشكل مستقل.^٥ إن الحاجة الملحة إلى وسائل في عملية التعلم كبيرة جدًا ، فمن المناسب للمعلمين كمروجين لتشجيع التلاميذ على تحفيز التعلم من خلال استخدام الوسائل قدر الإمكان وفقًا للحاجة إلى تحقيق أهداف التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، إذا كان المعلمون في التعلم لا يتابعون التطورات التكنولوجية ولا يستخدمون وسائل التعليمية ، فقد يؤدي ذلك إلى إعاقة ويجعل من الصعب على التلاميذ لفهم الرسائل أو المعلومات التي ينقلها المعلمون ، بحيث يكون التلاميذ أقل حماسًا وليس لديهم اهتمام بالتعلم الذي يمكن أن يؤثر نتائج تعلم التلاميذ.

³ Udin Syaefudin Sa'ud, *Inovasi Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2010), hal. 185.

⁴ Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*, (Bandung : CV. Wacana Prima, 2009), hal. 6.

⁵ Ibid, hal. 9.

هناك تقدم سريع في مجال العلوم والتكنولوجيا ، فمن الضروري أن يكون لديك إبداع وابتكار في تفكير المعلم في تحديد وسائل التعليمية التي يمكن أن تحفز أداء الدماغ لدى التلاميذ. خلال الأنشطة التعليمية التي جرت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ بليتار ، لم يستخدم المعلم وسائل التعليمية حتى بدت عملية التعلم رتيبة وأقل إثارة للاهتمام. في هذه الوباء Covid-19 ، استخدم المعلم وسيلة "WhatsApp" في عملية التعلم. وفقًا للباحثة ، تعد هذه الوسيلة أقل فاعلية لأنها في الواقع لا تتضمن التلاميذ بنشاط. حتى لا توجد عملية تعلم تفاعلية بين المعلم والتلاميذ ويُستَبَّ عملية تعلم سلبية. في هذه الحالة ، يجب أن يستخدم المعلم وسيلة تعليمية أكثر مبتكرة وتفاعلية. وأما استخدام Quiz بوسيلة Edmodo هي أحد البدائل لوسيلة التعليمية المبتكرة القائمة على التكنولوجيا والتي يمكن للمعلم استخدامها.

Edmodo هو أحد أنواع المنصات التي تساهم في التعليم. وفقًا Zwang Edmodo (2010) هو موقع تعليمي يعتمد على الشبكات الاجتماعية حيث يوجد مجموعة متنوعة من المحتوى التعليمي.^٦ تم تصميم موقع Edmodo على شكل موقع ويب للتواصل الاجتماعي مشابه Facebook والذي يُستخدم في عملية التعلم لتبسيط عملية التعلم لكل من المعلمين والتلاميذ وأولياء الذي فيها يمكن تحميل وسائل مختلفة في شكل صور ورسوم متحركة ونصوص وصوت، الذي فيها يمكن تحميل وسائل مختلفة في شكل صور ورسوم متحركة ونصوص وصوت.^٧

في جوهرها ، هذه المنصة سهلة تعلم وتنفيذها، لأن كل من اعتاد استخدام شبكات التواصل الاجتماعي مثل Facebook ، يحتاج المستخدم إلى اتباع تدريب بسيط لاستخدام Edmodo وسيكون قادرًا على تشغيله بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك ،

^٦ Yufita Yusuf dkk, *Call For Book Tema 3*, (Surabaya : CV Jakad Media Publishing, 2020), hal. 104.

^٧ Sayyidatul Karimah dkk, "Keefektifan Media Pembelajaran Berbasis Edmodo Terhadap Kreativitas Mahasiswa", *Jurnal Pendidikan Edutama* 5, no. 2 (2018): hal. 98.

يمكن تعديل وقت التعلم في Edmodo وفقاً لظروف التلاميذ. هذا مفيد جداً في التعلم عبر الإنترنت في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ بليتار لأن شبكة الإنترنت في المنطقة ليست كافية. بحيث يمكن باستخدام هذا الوسيلة تسهيل ومساعدة التلاميذ على متابعة التعلم على أكمل وجه. يمكن استخدام هذا كمحلول للمعلمين الذين يشعرون أنهم لا يواكبون التطورات التكنولوجية الحالية. وباستخدام هذا الوسيلة ، يمكن أن يساعد المعلمين في حل مشكلات التعليم خاصة في استخدام وسيلة التعليمية القائمة على التكنولوجيا.

في تعلم اللغة العربية لمستوى الوسطى، تتكون جوانب المهارات التي يجب تحقيقها من مهارة الاستماع ومهارة الكلام و مهارة القراءة ومهارة الكتابة. تركيز في هذا البحث على نتائج تعلم التلاميذ في إتقان أحد مهارة لغوية ، وهي مهارة القراءة. مهارة القراءة هي جوانب اللغة التي يتم تدريسها بعد مهارة الاستماع والكلام. بشكل عام ، يُعتبر التلاميذ بماهر في مهارة القراءة إذا كان التلميذ قادراً على قراءة النص العربي وفقاً للمهرج وفهم معنى الكلمة أو الجملة التي يتم قراءتها. لكن في الممارسة العملية ، لا يتقن التلاميذ هذه المهارة. لذا فإن الغرض من هذا البحث هو استخدام الوسيلة المناسبة لتعويد التلميذ على قراءة النصوص العربية وفهم النص في أي مكان أو وقت. حتى أخذت الباحثة لإجراء تجارب باستخدام أحد التطبيقات التعليمية وهي Quiz بوسيلة Edmodo. فتكون هذه الوسيلة ، يمكن أن تحفز التلاميذ على تحقيق أهداف التعلم وتسهيل عملية التعلم على المعلمين.

يستند إلى خلفية البحث أعلاه، يهتم الباحثة بإجراء البحث بموضوع "فعالية استخدام Quiz بوسيلة Edmodo في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ بليتار".

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام Quiz بوسيلة Edmodo في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ بليتار؟
٢. ما مدى فعالية استخدام Quiz بوسيلة Edmodo في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ بليتار؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام Quiz بوسيلة Edmodo في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ بليتار.
٢. لمعرفة فاعلية استخدام Quiz بوسيلة Edmodo في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ بليتار.

د. فروض البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث على الفروض الآتية :

١. Ho : لا يؤثر استخدام Quiz بوسيلة Edmodo في تعليم مهارة القراءة على نتائج التعلم في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ بليتار.
٢. Ha : يؤثر استخدام Quiz بوسيلة Edmodo في تعليم مهارة القراءة على نتائج التعلم في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ بليتار.

هـ. أهمية البحث

هذا البحث له أهميتان، هما أهمية من ناحية النظرية والتطبيقية.

١. النظرية

يقتصد هذا البحث كمرجع لمزيد من بحث التالية في التطبيقات التعليمية لتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، أن تكون هذا البحث باعتباره خزانة من وسائل تعلم اللغة العربية الأكثر ابتكارًا وتوافقًا مع تطور العلوم والتكنولوجيا.

٢. التطبيقية

- أ) للمدرس : إن تكون زيادة قائمة المرجع في وسيلة عملية التعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة.
- ب) للتلاميذ : يساعد ويسهل للتلاميذ في التعلم وتعريفهم على قراءة وفهم النصوص العربية بشكل مستقل.
- ج) للباحثة : يزيد المعلومات عن الوسيلة التعليمية اللغة العربية خاصة بوسيلة قائمة على التكنولوجيا.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : فعالية استخدام Quiz بوسيلة Edmodo في تعليم مهارة القراءة للباب السادس يعني باب عيادة المريض في فصل الثامن.
٢. الحدود المكانية : في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ بليتار.
٣. الحدود الزمانية : في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ز. الدراسات السابقة

- أما الدراسة السابقة التي قامت لها الباحثة في ما يلي :
١. سيّدة الكريمة وريني أوتامي ونورنا هدية، ٢٠١٨، "فعالية وسيلة التعليمية القائمة على Edmodo على إبداع الطلاب".

تشير إلى نتائج البحث إلى أن: إبداع الطلاب بعد التعلم باستخدام وسيلة التعليمية قائمة على Edmodo يختلف عما كان عليه قبل التعلم باستخدام هذه الوسيلة. بناءً على الحسابات $Normalized\ Gain\ (g)$ يتم الحصول عليها (g) ٠.٧٥. تشير هذه النتائج إلى أن زيادة الإبداع تدخل ضمن المعايير العالية.

يختلف هذا البحث عن البحث التي ستقوم بها الباحثة ، والفرق يكمن في المتغيرات المستقلة وأغراضها. ينصب التركيز في هذا البحث على إبداع الطلاب ، ولكن ينصب تركيز البحث التي ستقوم به الباحثة على نتائج تعلم التلاميذ في مهارة القراءة.

٢. ديفرزل همكا ونوفرتا عيفندي، ٢٠١٩، " تطوير وسيلة التعليمية *Blended Learning* القائمة على Edmodo في مقرّر الفيزياء الأساسية في برنامج دراسة تعليم العلوم ".

النتائج في هذا البحث أن الوسيلة التعليمية المختلطة قائمة على Edmodo وفقاً للخبراء قد تم إعلانها مجدية. حصلت نتائج المصادقة من خبير بالمواد على إصابة ٨٦٪ وخبير بالإعلام على إصابة ٨٥٪. حصلت مراجعة الاختبار من المصنف في هذا البحث النتائج على إصابة ٧٩٪ ونتائج التجارب في الجماعية الصغيرة على إصابة ٨٢٪ ونتائج التجارب الميدانية على إصابة ٨١٪.

الاختلاف في هذا البحث هو محور البحث ، وتركز هذا البحث على تطوير وسيلة التعليمية المختلطة في مقررات الفيزياء الأساسية ، ولكن يركز البحث التي ستقوم به الباحثة على فعالية وسيلة التعليمية على نتائج التعلم لمهارة القراءة. بالإضافة إلى ذلك ، تستخدم هذا البحث على طريقة

Research & Development (R&D) مع المناهج الكمية والنوعية ، لكن أن البحث التي ستقوم به الباحثة على دراسة تجريبية ذات طريقة كمي.

٣. ريني إيكاي، ٢٠١٩ ، " أمثلة Edmodo في زيادة استقلالية التعلم والوعي

اللغوي للطلاب في مقرر *Literary Criticism* في FKIP UMSU ."

تشير النتائج في هذا البحث يحصل أن وسيلة Edmodo يمكن أن تزيد من استقلالية تعلم الطلاب ولا تزيد عن ١٣.٣٣٪ خلال مرحلة ما قبل الدورة. بعد يعمل الدورة الأولى، زادت النتائج في استقلالية التعلم على ٢٩،٥٢٪. وفي الدورة الثانية كانت النتيجة ٧٩.٠٥٪ ، وقد وصلت إلى هدف الاكتمال. علاوة على ذلك ، يُظهر مستوى وعي الطلاب باللغة المقاسة بمستوى الأخطاء اللغوية انخفاضاً كبيراً في درجات الخطأ، كانت الدورة الأولى وجدت ٦٥.٧١٪ أخطاء لغوية والدورة الثانية وجدت ١١.٤٣٪ . وهذا يوضح الاختلاف في قيمة التخفيض في معدل الخطأ البالغ ٥٤.٢٨٪.

كانت الاختلاف في هذا البحث هي نوع البحث ، هذا البحث عبارة عن بحث عملي في الفصل (PTK) مع كون موضوع البحث على طلاب الفصل السابع من برنامج دراسة تعليم اللغة الإنجليزية ، FKIP UMSU في دورة LC TA ، بينما نوع البحث الذي ستقوم به الباحثة هي تجربة بالموضوع تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ بليتار.

٤. فاطمة عبد الكريم وهبة وعبد المهدي علي الجراح، ٢٠٢٠ ، " تصميم منصة

تعليمية (Edmodo) لتدريس مادة اللغة العربية وقياس أثرها في التحصيل الدراسي وفي تنمية مهارات التفكير المحورية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في الأردن".

البحث أجرته فاطمة عبد الكريم وهبة وعبد المهدي علي الجراح على طلاب الصف الثالث في مدرسة أسد بن الفرات الأساسية المختلطة/الثانية التابعة لمديرية لواء ماركا في العاصمة عمان، في الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. يدل على نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي وفي مستوى مهارات التفكير المحورية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية.

الاختلاف الذي يكمن في هذا البحث الموضوع والمواد البحثية ، وكذلك التصميم التجريبي المستخدم. موضوع البحث الذي أجرته فاطمة عبد الكريم وهبة وعبد المهدي علي الجراح هي طلاب الصف الثالث في مدرسة أسد بن الفرات الأساسية المختلطة من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. في حين أن الموضوع التي يجب أن تقوم بها الباحثة كانت تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ بليتار. أما كانت المهارة اللغوية التي تم دراستها هي مهارة التفكير ، بينما كانت المهارة التي ستم دراستها الباحثة هي مهارة القراءة. وع البحث الذي أجرته فاطمة وعبد هي بحث تجريبي على مجموعتين. وأما نوع البحث التجريبي الذي تستخدمه الباحثة هي *Pre-Experiment* على المجموعة الواحدة فقط من نوع (*one group pretest-posttest design*).

٥. منتين أيو لارستاني، ٢٠٢٠، "فعالية وسيلة تعليمية Edmodo عبر الإنترنت في محاضرات التربية الدينية الإسلامية أثناء وباء Covid-19".

في هذا البحث ، يعتبر Edmodo فعالاً في تنفيذ عملية التعلم لأنه يمكن قبول مادة الدورة ودراساتها ومراجعتها ، وتجميع المهام أبسط وأسهل ويمكن الحصول على القيمة مباشرة ، مما يحسن انضباط الطلاب واتساقهم ،

وهو سهل و مرج. يصبح التفاعل والتواصل أثناء التعلم عبر الإنترنت أسهل وأكثر تركيزًا مع الميزات التي يوفرها Edmodo بحيث يمكن الحصول على أهداف CPMK تعليم الدين الإسلامية بشكل صحيح.

تكمن الاختلافات في هذا البحث على موضوع ومنهج الدراسة. الموضوع التي تمت دراستها كانت طلاب في تعليم الدين الإسلامية بالفصل الأول من جامعة سومباوا للتكنولوجيا. في حين أن الموضوع التي يجب أن تقوم بها الباحثة كانت تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ بليتار. نوع منهج البحث المستخدمة من قبل منتين أيو لارساتي هي دراسة الحالة النوعية مع طرق جمع البيانات في شكل وثائق ومقابلات وملاحظات. في حين أن منهج البحث التي ستستخدمها الباحثة هي البحث التجريبي الكمي مع طرق جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات والاستبيانات.

انطلاقًا من الدراسات السابقة المذكور أعلاه ، من المعروف أن تطبيق التعلم القائم على Edmodo في إندونيسيا لا يزال يستخدم على نطاق واسع على مستوى المحاضرات. بالإضافة إلى ذلك ، فإن المواد التي تُستخدم غالبًا في التعلم هي مادة عامة. بهذا الوصف ، تحاول أن تحديثات الباحثة في أنشطة تعلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة باستخدام Quiz بوسيلة التعليمية Edmodo مع منهجية البحث التجريبي في إحدى المدرسة المتوسطة في بليتار.

ح. تحديد المصطلحات

لسهولة الفهم أو التفسير عن المعاني هذا الموضوع ولتجنب سوء الفهم عنها، فإنه يحتاج إلى توضيح بعض المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في هذا البحث، ما يلي :

١. وسيلة التعلمية : يقتدر الأداة على نقل المعلومات وتحفيز أفكار التلاميذ ومشاعرهم ودوافعهم حتى تستطيع أن تحسن أداء عملية التعلمية.^٨
٢. الاختبار التفاعلي : تطبيق يحتوي على موضوع في شكل أسئلة حول المواد التعليمية بشكل مستقل.^٩
٣. Edmodo : منصة تعليمية قائمة على الإنترنت تشبه كما تطبيق Facebook الذي فيها يحتوي على مواد وواجبات ومسابقات ودرجات وفصول وفقًا للعدد يدرسه المعلم.^{١٠}
٤. نتائج التعلم : نتيجة تعليمي عن التقدم التلاميذ في متابعة جميع عمليات التعلمية في المدارس والتي تشمل المواقف والمعرفة والمهارات.^{١١}
٥. مهارة القراءة : المهارة للتعرف وفهم النص المكتوب (الرموز المكتوبة) يتلقظ على القراءة أو فهم الرموز من خلال عملية فكرية.^{١٢}

^٨ Asnawir dan Muhammad Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hal. 11.

^٩ Siti Aniqotunnisa, *Pengembangan Media Pembelajaran Kuis Interaktif Nahwu Berbasis Macromedia Flash 8 Sebagai Sumber Belajar Mandiri di Madrasah Tsanawiyah Ibnul Qoyyim Putra Kelas VII*, (Yogyakarta : Skripsi pada Universitas Islam Negeri Kalijaga, 2013), hal. 13.

^{١٠} Sayyidatul Karimah dkk, hal. 98.

^{١١} Moh. Zaiful Rosyid dkk, *Prestasi Belajar*, (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2019) . hal. 8.

^{١٢} Fredina Fransiska dan Zaim Elmubarok. "Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak". *Journal of Arabic Learning and Teaching* 4, no. 10 (2015): hal. 57.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : وسيلة التعليمية

أ. مفهوم وسيلة التعليمية

الوسيلة هي صيغة المفرد لكلمة الوسائل. تأتي كلمة "وسيلة" حرفياً من اللغة اللاتينية (*medius*) التي لها معنى "الوسط" أو "الوسيط" أو "المقدمة". وأما في اللغة العربية ، الأداة توصيل الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة.^{١٣} استخدام وسيلة التعليمية في عملية التدريس والتعلم تستطيع أن تؤثر رغبة التلاميذ واهتمامهم ويحفزهم ويشيرهم لأنشطة التعلم ، وحتى إحداث التأثيرات النفسية على التلاميذ. بالإضافة إلى توليد تحفيز التلاميذ واهتمامهم ، يمكن أن تساعد وسيلة التعليمية الطلاب على تحسين الفهم ، وتقديم البيانات بطريقة شيقة وموثوقة ، وتسهيل تفسير البيانات وتكثيف المعلومات.^{١٤}

وفقاً Gagne and Briggs (نقلاً عن يومي) ، فإن وسيلة التعليمية ليس لها معنى قياسياً ، إنها تشير فقط إلى مصطلحات مثل *sensory mode* (العيون ، الأذنين ، إلخ) ، *channel of communication* (بصري ، سمعي ، ملموس ، إلخ) ، *type of stimulus* الكلمات المنطوقة وعرض الكلمات ، والأدوات (الوحدات النمطية وأجهزة الكمبيوتر والشرائح وما إلى ذلك).^{١٥} وبهذا المعنى ، يُنظر إلى الوسيلة على أنها أداة مادية يمكن أن تقبلها الحواس وتستخدم لإرسال الرسائل إلى التلاميذ وتحفيزهم على التعلم.

¹³ Azhar Arsyad, *Media Pengajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997), hal. 3.

¹⁴ Steffi Adam dan Muhammad Taufik Syastra, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam", *CBIS Journal* 3, no. 2 (2015): hal. 81.

¹⁵ Muhammad Yaumi, *Media & Teknologi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2018), hal. 7.

وفقاً Arsyad ، فإن وسيلة التعليمية هي وسيط أو رسول من المرسل إلى مستلم الرسالة.^{١٦} في هذه الحالة ، يمكن يُقيل أن الأداة هي وسيلة تعليمية إذا كان بإمكان الأداة نقل الرسائل وتحفيز الأفكار والمشاعر وإرادة التلاميذ بحيث يمكنها تشجيع على عملية التعلم لدى التلاميذ. الرسالة هنا في التعليم هي مادة يمكن أن تكون في شكل كتابة ، صور ، فيديو ، وغيرها. وسيلة التعليمية هي الأداة تستطيع أن تقدر على نقل المعلومات للتلاميذ لتحقيق أهداف التعلم. ويعرف أيضاً أن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني كامات المعلم، أى لتوضيح المعاني والشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات واكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الاساسى من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^{١٧}

من الفهم أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن وسائل هي أداة وسيلة التي تستخدمها المعلم لنقل المعلومات أو الخبرات بشكل أكثر وضوحاً ودقة. بالإضافة إلى ذلك ، يتم استخدام الوسيلة التي تسهيل نقل المواد ، بحيث يتمكن التلاميذ من خلال هذه الوسيلة من فهم المواد التي يقدمها المعلم بسهولة أكبر. من خلال اختيار الهدف الصحيح، ستكون الوسيلة قادرة على تحقيق أقصى في أهداف التعلم.

ب. أهمية وسيلة التعليمية

تعد وسيلة التعليمية مهمة جداً في أنشطة التعلم ، وهي (١) تحسين جودة التعلم ، (٢) مطالب بنموذج جديد ، (٣) احتياجات السوق ، (٤) رؤية تعليمية عالمية.^{١٨}

¹⁶ Azhar Arsyad, hal. 3.

¹⁷ ميديانا ساهارا رقرأ، "تعليم المفردات من خلال الغناء في المدرسة هداية المبتدئين الإبتدائية واجاك مالانج"، (جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨)، ٩-١٠.

¹⁸ Muhammad Yaumi, hal. 12-13.

١. تحسين جودة التعلم

إن العامل المهم في بناء جودة التعليم هو جودة المعلم. يجب أن يمتلك المعلم مهارات في تصميم وتنفيذ التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يكون المعلم أيضًا قادرين على تصميم وتطوير واستخدام وسائل التعلم في محاولة لزيادة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم واهتمامهم. وجود وسيلة تعليمية ، من المتوقع أن تكون قادرة على زيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم ، ويمكن للتلاميذ تلقي التعلم بسهولة.

٢. مطالب بنموذج جديد

يتطلب النموذج الجديد للتعليم أن يقوم المعلم ليس فقط بنقل المعرفة إلى التلاميذ ، ولكن أيضًا أن يكونوا قادرين على أن يصبحوا ميسرين ، ومصممين تعلم ، ووسطاء ، وحتى مديرين في الفصل. بالإضافة إلى ذلك ، في هذا الطلب ، يُطلب من التلاميذ أن يكونوا قادرين على تطبيق وتحليل وتقييم وحتى إنشاء شيء ما. في هذه الحالة ، تلعب وسيلة التعليمية دورًا مهمًا في إدراك وتسهيل الأمر على المعلم والتلاميذ ، لأن اختيار الوسيلة المناسبة يمكن أن يسهل تنفيذ متطلبات النموذج التعليمي.

٣. احتياجات السوق

يجب على المؤسسات التعليمية أن تصميم وسيلة التعليمية من خلال متابعة التطورات الحالية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. لأن التلاميذ يجب أن يكونوا قادرين على التكيف مع متطلبات واحتياجات السوق. حتى يكونوا قادرين على المنافسة في التدفق السريع للتكنولوجيا.

٤. رؤية تعليمية عالمية

تؤثر التقدم السريع للتكنولوجيا بشكل كبير على عالم التعليم. مع التكنولوجيا ، التعلم المباشر له دور تحول. لأنه في هذا الوقت ، لا يمكن أن يتم

التعلم بشكل مباشر فقط ، ولكن أيضاً عبر الإنترنت من خلال المنصات التعليمية ووسائل التواصل الاجتماعي. وجود هذه الظاهرة هو أن وسيلة التعليمية القائمة على التكنولوجيا تلعب دوراً نشطاً في كونها ميسرة ووسيطاً في التعليم العالمي.

من شرح أهمية وسيلة التعليمية أعلاه ، يجب على المعلم مواكبة العصر باستخدام وسيلة التعليمية القائمة على التكنولوجيا لتحسين جودة التعلم ، والوفاء بنموذج ورؤية التعليم. Edmodo هي وسيلة التعليمية قائمة على التكنولوجيا الذي يمكن للمعلم أن يستخدمها لحل مشاكل التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن Edmodo له مساهمة مهمة في تحسين جودة التعلم.

ج. فوائد وسيلة التعليمية

- وفقاً Sadjana and Rival، فإن كانت الوسيلة فوائد عديدة في عملية تعلم الطلاب ، بما يلي (في Nizwardi و Ambiyar):
١. قدرة على تحسين تحفيز الطلاب على التعلم لأن الدروس تصبح أكثر إثارة للاهتمام ،
 ٢. قدرة على مساعدة الطلاب في فهم المواد التعليمية لأن مواد التدريس أكثر وضوحاً وتسمح للطلاب بإتقان وتحقيق أهداف التدريس ،
 ٣. ستكون طرق التدريس أكثر تنوعاً بحيث لا يكون التعلم مُملًا ،
 ٤. يكون الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم ، بحيث يقوم الطلاب بالعديد من الأنشطة للمراقبة والتوضيح والقيام بشكل مباشر والتصرف.^{١٩}
- في عملية التعليم وأنشطة التعلم ، تمتلك وسيلة التعليمية القيم العملية التالية:

¹⁹ Nizwardi Jalinus dan Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2016), hal. 7.

١. تقتدر الوسيلة على التغلب على القيود المختلفة لتجربة التلاميذ،
٢. تقتدر الوسيلة على التعامل مع الصعوبات التي تحدث في الفصل،
٣. تسمح الوسيلة بالتفاعل المباشر بين التلاميذ والبيئة،
٤. تنتج الوسيلة مجموعة متنوعة من الملاحظات،
٥. تقتدر الوسيلة على نقل المفاهيم الأساسية الصحيحة والملموسة والواقعية،
٦. يمكن الوسيلة أن تولد الرغبة والاهتمام بالتعلم،
٧. الوسيلة قادرة على توليد الحافز وتحفيز التلاميذ على التعلم،
٨. يمكن الوسيلة تقديم تجارب من شيء ملموس إلى شيء مجرد.^{٢٠}

من الوصف أعلاه ، فإن الوسيلة لها وظيفة كأداة التي تسهيلها عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن التغلب على القيود في تعلم كل من الوقت والمكان والطاقة من خلال وجود وسيلة التعلم. إن وجود هذه الوسائل قادر على زيادة دافع التلاميذ في التعلم وتغيير وضع التعلم ليكون أكثر تشويقاً وتفاعلاً ، بحيث يمكن أن تحقيق أهداف التعلم إلى أقصى.

د. أنواع وسيلة التعليمية

وفقاً Satrianawati بشكل عام ، يمكن أن تكون أنواع الوسائل هي الوسائل المرئية والمسموعة والمسموعة والمرئية والوسائل المتعددة.^{٢١}

١. الوسيلة المرئية : تعتمد هذه الوسيلة على حاسة البصر في نقل الرسائل. كان المثال الصور ، الرسوم الهزلية ، الملصقات ، المنمنمات ، الدعائم وما إلى ذلك.

²⁰ Asnawir dan Muhammad Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hal. 14-15.

²¹ Satrianawati, *Media dan Sumber Belajar*, (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2012), hal. 10.

٢. الوسيلة السمعية : تعتمد هذه الوسيلة على حاسة المستمع في نقل المعلومات. كان المثال الصوت والموسيقى والأغاني والراديو وشريط الصوت وما إلى ذلك.

٣. الوسيلة المرئية والسمعية: هذه الوسيلة تحرك حاسة السمع والبصر في آن واحد. كان المثال الدراما والأفلام والتلفزيون و VCD وما إلى ذلك.

٤. الوسيلة المتعددة: هذه الوسيلة هي ملخص لجميع أنواع الوسائل في واحد. كان الإنترنت الذي يمكنه تطبيق جميع الوسائل ، بما في ذلك التعلم عن بعد.

وفي رؤية الآخر ، في رأي آخر ، يقسم سيلز وجلاسكو (في Jalinus و Ambiyar) الوسيلة إلى نوعين ، وهما الوسيلة التقليدية والوسيلة التكنولوجية المتقدمة.^{٢٢} تتكون الوسائل التقليدية من الوسيلة المرئية الثابتة المسقطة وغير المسقطة، والمرئيات الديناميكية المسقطة ، والصوت ، والمطبوعات ، وعروض الوسائط المتعددة ، والألعاب ، ووسائط الواقع. وأما وسيلة التكنولوجيا في شكل وسيلة قائمة على الاتصالات (مؤتمر عن بعد) ووسيلة تعتمد على المعالجات الدقيقة (ألعاب الكمبيوتر والوسائل الشعبية).

من بين أنواع الوسائل المختلفة التي تم ذكرها أعلاه ، تستخدم الباحثة بوسيلة Edmodo في إجراء التجارب ، وهي أحد أنواع الوسائل التكنولوجية المتقدمة القائمة على الاتصالات والتي تعتمد على حاسة البصر (المرئية) في أنشطة التعلم.

²² Nizwardi Jalinus dan Ambiyar, hal. 14.

المبحث الثاني : Quiz

أ. مفهوم Quiz

كان للتطور السريع للتكنولوجيا تأثيره الخاص على تطوير التعليم. واحد منهم هو نموذج التعلم التفاعلي القائم على الاختبار. لا يمكن إجراء التعلم المستند إلى الاختبارات مباشرة في الفصل الدراسي فحسب ، بل يمكن إجراؤه أيضًا بشكل مستقل من خلال الوسائل المعتمدة على الكمبيوتر مع التطبيقات التعليمية التي تدعم أهداف التعلم.

وفقًا Aniqotunnisa ، فإن الاختبار التفاعلي هو تطبيق يحتوي على موضوع في شكل أسئلة حول المواد التعليمية بشكل مستقل.^{٢٣} هذا يتوافق مع الآراء الأخرى التي تقول أن الاختبار التفاعلي هو تطبيق يحتوي على مواد تعليمية في شكل أسئلة تسمح للطلاب بزيادة رؤيتهم في المواد التعليمية بشكل مستقل عن طريق الضغط على زر في شاشة التطبيق.^{٢٤} في هذه الحالة ، يكون الغرض من الاختبارات التفاعلية في التعلم هو زيادة معرفة الطلاب بالمواد التي تمت دراستها. بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

يعطي وجود التعلم التفاعلي القائم على التكنولوجيا لوناً جديداً لعالم التعليم. يمكن أن يؤدي إجراء اختبارات قصيرة في اجتماعات معينة إلى تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر حماسًا ونشاطًا في المشاركة في التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يسهل استخدام تطبيقات التعلم القائمة على الاختبارات على

²³ Siti Aniqotunnisa, *Pengembangan Media Pembelajaran Kuis Interaktif Nahwu Berbasis Macromedia Flash 8 Sebagai Sumber Belajar Mandiri di Madrasah Tsanawiyah Ibnu Qoyyim Putra Kelas VII*, (Yogyakarta: Skripsi pada Universitas Islam Negeri Kalijaga, 2013), hal. 13.

²⁴ Meryansumayeka dkk, "Pengembangan Kuis Interaktif Berbasis E-Learning dengan Menggunakan Aplikasi Wondershare Quiz Creator Pada Mata Kuliah Belajar dan Pembelajaran Matematika", *Journal Pendidikan Matematika* 12, no. 1 (2018): hal. 31.

المعلمين إجراء التقييمات في التعلم بسرعة ، وتقليل معدل الأخطاء التي تحدث في التقييمات.^{٢٥}

خلصت Nikmatu في بحثها إلى أن الاختبارات التفاعلية بمساعدة الكمبيوتر كانت فعالة جدًا في عملية تعلم الطلاب ، لأن هذه الاختبارات التفاعلية كانت سهلة الفهم ويمكن استخدامها في أي مكان. من السهل فهم النص في الاختبار التفاعلي ووفقًا لقدرات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تساعد الأسئلة النصية والممارسة في الاختبارات التفاعلية الطلاب على فهم المواد التعليمية. بشكل عام ، تعد الاختبارات التفاعلية مفيدة وعملية لاستخدامها في عملية التعلم.^{٢٦}

من التعريف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الاختبارات التفاعلية هي اختراق جديد في عالم التعليم الذي يعتمد على أسئلة الممارسة المستقلة أو الأسئلة المتعلقة بمواد معينة. مع الاختبار في وقت معين ، من المتوقع أن يكون الطلاب متحمسين وأكثر حماسًا للمشاركة في التعلم ، حتى يتمكن من زيادة الدرجات الأكاديمية للطلاب.

ب. المزايا Quiz

تتمتع الاختبارات القصيرة بالعديد من المزايا في أنشطة التعلم مثل زيادة بصيرة الطلاب ومعرفتهم ودكائهم ودقتهم وانضباطهم. بالإضافة إلى ذلك ،

²⁵ Farah Indrawati dan Leny Hartati, "Pelatihan Aplikasi Belajar Berbasis Kuis dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa", *E-DIMAS: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat* 12, no.1 (2021).

²⁶ Nikmatu Rohma, "Pengembangan Media Pembelajaran Kuis Interaktif Berbantuan Komputer Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Jerman Kelas XI IPS 4 SMA Negeri 1 Dampit Tahun Ajaran 2011/2012", *Jurnal Universitas Negeri Malang* (2012): hal. 9.

وفقا Hermawan فإن الاختبارات القصيرة لها ثلاث مزايا ، منها (في Shopiyah):^{٢٧}

١. يحصل الطلاب المعرفة من نتائج التعلم ويمكن أن تذكرها لفترة أطول.
٢. يتمتع الطلاب بفرصة تعزيز التنمية والشجاعة لأخذ زمام المبادرة والتحلي بالمسؤولية والإبداع والاجتهاد والنشاط والدراسة الجادة والاستقلالية.
٣. اعتاد الطلاب على ملء أوقات الفراغ بأشياء بناءة.

من الوصف أعلاه ، تلعب الاختبارات التفاعلية دورًا مهمًا للغاية في ابتكار التعلم القائم على التكنولوجيا. انطلاقًا من هذا البيان ، تعتزم الباحثة استخدام الاختبارات التفاعلية القائمة على الكمبيوتر بمساعدة التطبيقات التعليمية في تعلم اللغة العربية بهدف زيادة بصيرة الطلاب ومعرفتهم في تعلم مهارة القراءة النصوص العربية. بحيث يمكن إجراء أنشطة التدريس والتعلم بشكل ممتع ويمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل ونشط في منزلهم.

المبحث الثالث : Edmodo

أ. مفهوم Edmodo

Edmodo هي عبارة عن منصة وسيلة اجتماعية تعمل في مجال التعليم. تأسس Edmodo على يد نيكولاس بروغ وجيف أوهارا في عام ٢٠٠٨ ، حيث تهدف هذه المنصة إلى تطوير بيئة مدرسية يمكنها التواصل مع جميع الأنشطة في العالم ، حتى يستطيع أن يختفي الفجوة بين حياة التلاميذ في المدرسة وحياتهم اليومية.^{٢٨} وصل مستخدمو Edmodo في عام إلى أكثر من ٢٩ مليون.^{٢٩}

²⁷ Siti Shopiyah, *Pengaruh Media Kuis Interaktif Berbantuan Komputer Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Konsep Suhu Dan Kalor*, Skripsi pada Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2015, hal. 19-20.

²⁸ Yetti Ariani dan Yullys Helas, *Desain Kelas Digital Menggunakan Edmodo dan Schoology*, (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2019), hal. 18.

تعريف Edmodo هي وسيلة التعلم الاجتماعي مجانية ونظام إدارة تعلم تقدم دروساً بصرف النظر عن الزمان والمكان بفضل أدوات قيمة للمتعلمين والمعلمين على حد سواء.^{٣٠} وأما حسب رضوان ، هو عبارة عن منصة وسائط اجتماعية مثل Facebook التي هي تستخدم لأنشطة التعلم ويمكن أن تعمل بشكل أكبر وفقاً لاحتياجات التعلم.^{٣١} وفقاً Jenna, Mark Gmmon ، فإن Edmodo هي عبارة عن منصة اجتماعية تتيح مشاركة الأفكار والملفات والأحداث والتقييمات.^{٣٢} وفقاً Frank Gruber، Edmodo هي عبارة عن منصة يسهل على المستخدمين إنشاء مجموعات ومشاركة الملفات ومقاطع الفيديو (*embed video*) والروابط، والصور ، كاملة مع التنبيهات (*alert*) والمهام (*assignment*) وأجندات الأحداث (*event*).^{٣٣}

من التعريفات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن Edmodo هي عبارة عن منصة شبكات اجتماعية قائمة على التعليم وتشابه مع Facebook. تُستخدم هذه المنصة لبناء بيئة تعلم عبر الإنترنت. في Edmodo، يمكن أن تنفيذ المدرس أنشطة التعلم من خلال مشاركة المواد في شكل كتابة وملفات وروابط وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يعطي المدرس مهام وتقييم التعلم.

²⁹ Minten Ayu Larassati, "Evektifitas Media Pembelajaran Daring Edmodo Dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam Pada Masa Pandemi Covid-19", *Jurnal Tambora* 4, no. 2A (2020): hal. Hal. 77.

^{٣٠} فاطمة عبد الكريم وهبة وعبد المهدي علي الجراح، "تصميم منصة تعليمية لتدريس مادة اللغة العربية وقياس أثرها في التحصيل الدراسي وفي تنمية مهارات التفكير المحورية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في الأردن"، *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، ١ (يناير، ٢٠٢٠)، ٣١٩ .

³¹ Yetti Ariani dan Yullys Helas, hal. 18.

³² Hendrik Pandu Paksi dan Lita Ariyanti, *Sekolah Dalam Jaringan*. (Surabaya: Scopindo, 2020), hal. 2.

³³ Subhan Adi Santoso dan Muhammad Chotibuddin, *Pembelajaran Blended Learning Masa Pandemi*. (Pasuruan: PT. Penerbit Qiara Media, 2020), hal 148.

ب. مميزات Edmodo

مميزات Edmodo فيما يلي^{٣٤}:

١. استطلاعات الرأي (Polling)

تُستخدم هذه الميزة لمعرفة استجابات التلاميذ حول شيء ما. يمكن استخدام هذا الاستطلاع من قبل المعلمين فقط.

٢. كتاب الفصل (Grade Book)

يستخدم المعلم هذه الميزة لتوفير التقديرات للتلاميذ إما يدويًا أو تلقائيًا. في هذه الميزة، يتمتع المعلم بالسلطة الكاملة في الوصول إلى الدرجات وأما يمكن أن يرى التلاميذ فقط خرائط القيمة والرسوم البيانية.

٣. الاختبار (Quiz)

يستخدم المعلم هذا الاختبار لإجراء تقييمات عبر الإنترنت في شكل أسئلة الاختيار من متعدد والمحتوى والوصف. لا يمكن إجراء هذه الميزة إلا بواسطة المعلم ويمكن للتلاميذ الوصول فقط إلى العمل على الأسئلة التي طرحها المعلم.

٤. الملفات والروابط (File and Links)

يمكن أن يستخدم المدرس هذه الميزة لإرسال الملاحظات في شكل ملفات وروابط. يمكن أن تكون الملفات المرسلة بصيغة *.doc* و *.ppt* و *.xls* و *.pdf* وغيرها.

٥. المكتبة (Library)

يمكن أن يستخدم هذه المكتبة من قبل المعلمين والتلاميذ. تعمل هذه الميزة كحاوية لتخزين الملفات والروابط المختلفة التي يمتلكها المعلمون أو الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، مع هذه الميزة يمكن أن تحميل المدرسون المواد التعليمية على شكل مواد وعروض تقديمية وصور ومقاطع فيديو وغيرها.

³⁴ Yetti Ariani dan Yullys Helas, hal. 20-21.

٦. الواجبات (Assignment)

لا يمكن الوصول إلى هذه الميزة إلا من قبل المعلمين. وأما وظيفة هذه الميزة هي تعيين الواجبات للتلاميذ. مزايا هذه الميزة في أنها مزودة بموعد نهائي وميزة مرفقات الملفات و *turn in* للإشارة إلى أن التلاميذ قد أكملوا مهامهم. شكل المهام التي يمكن للتلاميذ إرسالها في شكل ملفات مستندات (*pdf doc* , *ppt xls*).

٧. وسام الجائزة (Award Badge)

كن أن يستخدم المدرس هذه الميزة لمكافأة التلاميذ على الإنجازات التي تم إنجازها.

٨. رمز الوالدين

يمكن استخدام الوالدين هذه الميزة لمراقبة أنشطة التعلم لأطفالهم. من بين الميزات المختلفة التي يحتوي عليها تطبيق Edmodo ، يمكن أن تستخدم الباحثة في تعلم مهارة القراءة . إلى جانب القدرة على توفير المواد ، ستقوم الباحثة بتعظيم ميزة الاختبار من أجل توفير تدريب منتظم للتلاميذ. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد القدرات المعرفية للتلاميذ. بالإضافة إلى ذلك ، سيعمل الاختبار يعوّد على قراءة النصوص العربية وحفظ المفردات وفهم نصوص القراءة للتلاميذ. في هذا البحث، ستستخدم الباحثة أيضاً ميزة Award Badge لمكافأة التلاميذ. مع هذه الميزة ، سيتم تحفيز التلاميذ على التعلم. بحيث تزداد نتائج تعلم التلاميذ مع استخدام وسيلة Edmodo في تعلم مهارة القراءة.

أ. المزايا والعيوب Edmodo

١. المزايا Edmodo هي كما يلي:

(١) يُمنّ Edmodo السلامة والمرونة في تنفيذ الأنشطة التعليمية ،

- (٢) يمكن أن توفر المدرس المواد التعليمية بمرونة حتى يتمكن الطلاب من اختيار مصادر التعلم البديلة والعثور عليها ،
- (٣) يوفر Edmodo وصولاً سريعاً وسهلاً إلى المهام والاختبارات ،
- (٤) يملك Edmodo مظهر جذاب للتعلم ،
- (٥) يستعدّ Edmodo تنسيقاً متوافقاً بحيث يمكن إرسال المواد التعليمية أو المهام واستلامها بتنسيق pdf و pptx و html وما إلى ذلك.^{٣٥}

٢. العيوب Edmodo هي كما يلي:

- (١) لغة البرنامج المستخدمة باللغة الإنجليزية ، حتى يصعب المعلمون والطلاب في التواصل ،
- (٢) لم تكون مؤتمرات الفيديو فيه ،
- (٣) لم متكامل Edmodo مع الشبكات الاجتماعية الأخرى.^{٣٦}
- بعض هذه العيوب ، لا تؤثر حقاً على عملية التعلم التي ستجربها الباحثة. لأنها ستعمل أن تنفيذ نشاط التعلم بشكل أساسي من خلال تعظيم الوسيلة المرئية فقط بميزات الاختبار (Quiz) ، دون استخدام الصوت أو السمعي البصري. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تتغير لغة البرنامج تلقائياً عندما استخدام التلاميذ لها.

المبحث الرابع : نتائج التعلم

أ. مفهوم نتائج التعلم

في الأساس ، التعلم هو يعمل أن يكتسب المعرفة الجديدة بنشاط التفكير والامتحان . التعلم وفقاً لجريدلر هو عملية يقوم بها الشخص لاكتساب مهارات

³⁵ Lidia Simanihuruk dkk, *E-Learning : Implementasi, Strategi dan Inovasinya*, (Yayasan Kita Menulis, 2019), hal 43-44.

³⁶ Lidia Simanihuruk dkk, hal. 44.

ومواقف.^{٣٧} في هذه الحالة ، سيختبر الشخص تغييراً في السلوك الأفضل. بهذا المعنى، يقترح التعلم هو عملية وجهود الشخص يمكن أن يحمل التغيير الجديد نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع البيئة.^{٣٨}

وفقاً Djamarah ، فإن نتائج التعلم هي نتائج التقييم التربوي لتقدم التلاميذ في متابعة جميع عمليات التعلم في المدرسة والتي تشمل المواقف والمعارف والمهارات.^{٣٩} ما وفقاً Khusnul Khotimah ، فإن نتائج التعلم هي في الأساس نتائج الذي يحصل الشخص ما بعد المشاركة في أنشطة تعليمية مكتوبة في شكل أرقام أو رموز أو أحرف أو جمل.^{٤٠}

ب. جوانب نتائج التعلم

تتكون أساسية من نتائج التعلم بشكل ثلاثة مجالات ، وهي المواقف والمعارف والمهارات. وفقاً Benjamin S. Bloom وآخرون ، لكل مجال من مجالات نتائج التعلم جوانب خاصة به ، بما في ذلك:

١. المجال المعرفي : فيما يتعلق بالفكر الذي يتكون من المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم.
٢. المجال العاطفي : فيما يتعلق بالمواقف التي تتكون من القبول ، والاستجابة أو رد الفعل ، والتقييم ، والتنظيم ، والاستيعاب.

³⁷ Yusron Masduki dkk, *Psikologi Pendidikan dan Pembelajaran*, (Yogyakarta : UAD Press, 2019), hal. 9.

³⁸ Firmina Angela Nai, *Teori Belajar Dan Pembelajaran: Implementasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Smp, Sma Dan Smk*, (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2017), hal. 9.

³⁹ Moh. Zaiful Rosyid dkk, *Prestasi Belajar*, (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2019), hal. 8.

⁴⁰ Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Master Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*, (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2020), hal. 65.

٣. المجال النفسي : فيما يتعلق بالمهارات والقدرات التي تتكون من الحركات الانعكاسية ، والحركات الأساسية ، والقدرات الإدراكية ، والانسجام أو الدقة ، وحركات المهارات المعقدة ، والحركات التعبيرية والتفسيرية.^{٤١}

من خلال التعرض لجوانب نتائج التعلم أعلاه ، في هذا البحث سيركز تقييم الجوانب المعرفية على تقييم نتائج تعلم التلاميذ باستخدام وسيلة التعليمية Edmodo.

المبحث الرابع : مهارة القراءة أ. مفهوم مهارة القراءة

القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرموس التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.^{٤٢} ومن الباحثين الذين أعطوا تعريفا للقراءة^{٤٣}:

جسون : ويرى في القراءة عملية اتصال واستجابة لرموز مكتوبة وترجمتها إلى كلام وفهم معناها.

تايلور : ويرى فيها عملية اتصال تحوي نقل متكاملة فيها يدرك القارئ الكلمات بالعين ثم يفكر بها ويفسرها حسب خلفيته وتجاربه ويخرج فيها بأفكار وتعميمات وتطبيقات عملية.

^{٤١} Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 22-23.

^{٤٢} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ١٩٩٢م، القاهرة : دار المصرية للبنانية، ص. ١٠٥.

^{٤٣} محمد حبيب الله، أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق المدخل في تطوير مهارات الفهم والتفكير والتعلم، طبعة الثانية، الأردن : دار عمران، ص. ٢٠-٢١.

ووفقاً لابن منظور ، فإن القراءة هي فن أساسي من فنون اللغة، وركن مهم من أركان الاتصال اللغوي تساعد في تذوق معاني الجمال وصوره.^{٤٤} هذا يدل على أن قراءة ستساعد الشخص على اكتساب ثروة من المعرفة اللغوية. وفقاً لواصل ، فإن قراءة هي عملية عقلية للتعرف على الرموز المكتوبة ودمجها ونطقها وفهمها وتحليلها وانتقادها والتي تُستخدم بعد ذلك لحل المشكلات.^{٤٥} في هذه الحالة ، قراءة ليست مجرد تغيير الرمز المكتوب إلى صوت ، ولكن أيضاً فهم معنى الرمز المكتوب.

مهارة القراءة هي إحدى مهارات اللغة العربية التي يجب على التلاميذ إتقانها بالإضافة إلى مهارة الإستماع والكلام والكتابة. مهارة القراءة هي مهارة التلاميذ في تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات من خلال الانتباه إلى المهرج والتركيب والمعنى المكتوب أو الضمني من خلال عملية التفكير. لذلك من خلال القيام بأنشطة القراءة ، لا يتمكن التلاميذ من نطق حرف فقط ، بل يمكنهم أيضاً معرفة المعلومات الواردة في القراءة.

ب. جوانب مهارات القراءة

وفقاً Effendy، فإن مهارة القراءة لها جانبان ، وهما جانب تغيير الرموز المكتوبة إلى صوت وجانب فهم معنى القراءة.^{٤٦}

١. الحروف العربية (الهجائية) لها نظام مختلفات عن الحروف اللاتينية. الاختلاف الآخر هو نظام الكتابة العربية الذي يبدأ من اليمين إلى اليسار ، والأحرف الكبيرة المجهولة بصيغة معينة لبدء جملة جديدة ، وكتابة اسم الشخص أو المكان

^{٤٤} زينب طلعت حسن، المهارات اللغوية الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، (الدار الثقافية للنشر، ٢٠٢٠)، ص. ٦٧.

^{٤٥} وصال بنت عبد العزيز جميل معاش، تنمية مهارات القراءة الناقدة من خلال برنامج CoRT، (مركز ديونو لتعليم التفكير،

٢٠١٦)، ص. ٣١.

^{٤٦} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hal 167-168.

، والأشكال المختلفة للأحرف العربية عند الوقوف بمفردها ، عند في البداية وفي المنتصف وفي النهاية.

٢. كانت ثلاثة عناصر يجب مراعاتها وتطويرها في دروس القراءة من أجل هذا الفهم ، وهي عناصر الكلمات والجمل والفقرات.

وفقاً Broughton بشكل عام ، هناك جانبان مهمان للقراءة ، وهما:

١. المهارات الميكانيكية (*mechanical skills*) التي تعتبر في مرتبة أدنى والتي تشمل التعرف على الحروف ، والتعرف على العناصر اللغوية ، والتعرف على العلاقة بين التهجئة وأنماط الصوت ، وسرعة القراءة البطيئة،
٢. مهارات للفهمية (*comprehension skills*) التي تعتبر في فهم المعاني البسيطة (المعجمية والنحوية والخطابية) وفهم معنى النص والتقييم وسرعة القراءة التي تتكيف بسهولة مع الظروف.^{٤٧}

ج. أنواع القراءة

قبل تنفيذ أنشطة التعلم في الفصل ، يجب أن يعرف المعلم أولاً أنواع أنشطة القراءة ، حتى يتمكن المعلم من تحديد نوع نموذج القراءة الذي سيتم تطبيقه في الفصل الدراسي. يقتسم عبد الفتاح البجا در نوع القراءة إلى عدة أنواع منهم:

١. القراءة التحصيلية أي القراءة مرات ومرات بهدف الحفظ،
٢. القراءة جمع المعلومات أي القراءة بهدف اكتساب المعرفة ومصادر المعلومات الواردة في النص ثم تلخيص ما تم قراءته،
٣. القراءة السريعة الخاطفة أي لهدف مراجعة المعلومات بسرعة من فهرس الكتاب أو الإحصائيات أو الكتيبات أو العناوين الرئيسية،

⁴⁷ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), hal. 12-13.

٤. قراءة التصفح السريع، يهدف هذا النشاط إلى إيجاد لمحة عامة عن كتاب لمعرفة ما إذا كان الكتاب يحتوي على ما يريد أم لا،
٥. قراءة الترفية والمتعة ، في مثل هذه القراءة لا يحتاج القارئ إلى عناء البحث والتفكير في معنى النص الذي يقرأه ، لأن الهدف من هذه القراءة هو الترفيه والمتعة وقضاء الوقت.
٦. قراءة النقد والتحليل ، والقراءة بهذه الطريقة لا يقوم بها إلا شخص لديه معرفة وثقافة عالية ونضج وتفهم،
٧. قراءة التذوق، في هذه الحالة يكون للقارئ اهتمام بالنص ، إما مع الاهتمام بالمؤلف أو بموضوع النص
٨. القراءة التصحيحية أي يحتاج هذا النشاط إلى الشمولية والتفكير لأن القراءة التصحيحية تهدف إلى تصحيح الأخطاء اللغوية أو الإملائية أو أشياء أخرى
٩. القراءة الاجتماعية تتم هذه القراءة لصفحات معينة في الجريدة.^{٤٨}

من خلال معرفة نوع القراءة التي يليها عبد الفتاح البجا ، نوع القراءة الذي ستستخدمه الباحثة في تعلم اللغة العربية هو القراءة التحصيلية، وقراءة جمع المعلومات، والقراءة التصحيحية. لأن الأنشطة التي سيقوم بها التلاميذ في تعلم اللغة العربية هي حفظ المفردات ، والبحث عن الأفكار الموجودة في نص القراءة ، والأخير هو تحليل نص مقروء. ستستخدم الباحثة هذا المبدأ لسهولة معرفة قدرات التلاميذ ، وخاصة القدرة على القراءة وفهم النص.

د. أهداف تعلم القراءة

أما أهداف تعلم القراءة كما يلي :

١. هدف تشخيصي : يمكن المعلم من وضع يده على مواطن الضعف ومعالجته،

^{٤٨} عارف الشيخ، *القراءة من أجل التعلم*، (المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ٢٠٠٨)، ص. ٤٤-٤٦.

٢. هدف نفسي : تعزيز الشعور بالثقة في النفس بأداء القراءة الجهرية التي مخاطب بها المتعلم معلمه وزملاءها مما ينمي شخصيته المستقبلية بشكل إيجابي،
٣. هدف اجتماعي: ينمي تواصله مع الجماعة وتعامله معها.^{٤٩}

بشكل عام ، فيما يتعلق بأهداف تعلم القراءة المذكورة أعلاه ، من المتوقع أن يتمتع التلاميذ بثقة عالية بالنفس وأن يكونوا قادرين على بناء تواصل جيد في الحياة الاجتماعية. أما على وجه التحديد ، في هذا البحث ستقوم الباحثة عن أهداف تعلم مهارة القراءة كما يلي :

١. ينطق أصوات الحروف والكلمات والعبارات والجمل العربية ،
٢. يبحث على معنى أو فكرة الكلمات والعبارات والجمل العربية المنطوقة ،
٣. ترجمة نص القراءة،
٤. يب عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى نص القراءة المقروء.

هـ. خطوات التعلم بوسيلة Edmodo

خطوات التعلم مهارة القراءة التي ستقوم بها الباحثة باستخدام وسيلة Edmodo فيما يلي :

١. تبدأ الباحثة بالسلام وتحفز التلاميذ في التعلم.
٢. إعطاء المعلومات إلى التلاميذ عن وسيلة Edmodo وكيفية استخدامها في التعليم.
٣. إنشاء حساب على وسيلة Edmodo لأخذ التعليم افتراضية باللغة العربية.
٤. إعطاء المفردات والعبارات والنص عن مواد التعليمية عيادة المرضى في ميزة *note*.

^{٤٩} زينب طلعت حسن، القراءة التحليلية من البداية للإحتراف باستعمال الأنواع لتحقيق الأهداف، (القاهرة : الدار الثقافية للنشر،

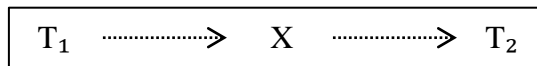
٥. إعطاء الفرصة إليهم للسؤال عما لم يفهمون فيه معنى المفردات والكلمات في عمود التعليقات وأجبت الباحثة عن جميع الأسئلة.
٦. تطلب الباحثة من الطلاب ترجمة معنى المفردات والنصوص العربية بشكل مستقل.
٧. ترسل الباحثة الترجمة في ميزة *note* عن مواد التعليمية قبل الاختبار.
٨. إعطاء الباحثة ١٠ دقيقة للتلاميذ لإجراء الاختبار في وسيلة Edmodo، أما الوقت لإجراء الاختبار يمكن يبدأ من الساعة ١٢.٠٠ ظهراً حتى الساعة ١٠.٠٠ ليلاً.
٩. تخبر الباحثة عن أفضل نتيجة الاختبار.
١٠. تختتم الباحثة اللقاء بالسلام.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. أما المنهج البحث الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي، وهو دراسة يتم فيها التلاعب بالمتغيرات بحيث يمكن العثور على تأثير هذه المتغيرات على المتغيرات الأخرى التي تم فحصها أو ملاحظتها (Chapbell dan Stanley).⁵⁰ أما نوع البحث يعني بحث التجريبي *Pre-Experiment* ويستعمل على المجموعة الواحدة بالاختبارين القبلي وبعدي (*one group pretest-posttest design*). لقد جاءت فكرة البحث الإجرائي في هذا المجال على أساس تجريبي وتقويم، حيث خطط البحث لثلاثة مراحل أساسية وهم الاختبار ما قبل التجربة (*pretest*) ثم التجربة (*treatment*) والآخر الاختبار ما بعدها (*posttest*). أما خطط البحث يمكن وصفه على النحو التالي:



الوضوح:

T_1 = الاختبار ما قبل التجربة (*pretest*)

X = التجربة (*treatment*)

T_2 = الاختبار ما بعد التجربة (*posttest*)

⁵⁰ Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2017), hal 77.

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو مجال التعميم يتكون من موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث للدراسة ثم استخلاص النتائج^{٥١}. في هذه البحث ، كان مجتمع البحث جميعًا تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ . بليتار الذي يتكون من ستة فصول ، وهي الفصول A و B و C و D و E و F بإجمالي ١٩٢ تلميذ. سيتم اختياره لاحقًا بشكل عشوائي ليكون العينة البحث. العينة هي نموذج أو جزء من وحدة المجتمع المعنية بالبحث^{٥٢}. أما تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي *Stratified random sampling* عن طريق إجراء المعلم. أما العينة في هذا البحث هي مجموعة بحثية واحدة (-one group pretest *posttest*) ، وهي الفصل VIIIA بإجمالي ٢٨ تلميذًا الذين تلقوا العلاج في خلال معينة.

ج. متغيرات البحث

ينقسم المتغير في هذا البحث إلى قسمين كما يلي :

١. المتغير المستقل (*variabel independent*)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر ويسبب تغييرات في المتغير التابع. في هذا

البحث ، المتغير المستقل هو استخدام *Quiz* بوسيلة Edmodo.

٢. المتغير التابع (*variabel dependent*)

المتغير التابع هو المتغير يتأثر بالمتغير المستقل. المتغير التابع في هذا البحث هو

نتائج التعلم التلاميذ على مهارة القراءة.

⁵¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta,2013), hal. 80.

⁵² Ibid, hal. 81.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المستجيبون الذين سيقدمون المعلومات أو سيستجيبون على أسئلة الباحثين. كان مصدر البيانات الرئيسي في هذا البحث هي جميع تلاميذ الفصل VIII A. والمصدر البيانات الداعمة هي معلّم اللغة العربية في الفصل VIII A.

هـ. أسلوب جمع البيانات

لجمع بيانات البحث تستخدم الباحثة بطريقتين وهما الملاحظة والاختبار.

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال التركيز على كائن واحد من خلال إشراك جميع الحواس.^{٥٣} الملاحظة المستخدم في هذا البحث هي الملاحظة المباشرة للإجابة على أسئلة البحث الأولى، وهي لمعرفة عملية التعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة باستخدام Quiz بوسيلة Edmodo. وأما الألة المستخدمة لهذا الأسلوب هي دليل الملاحظة أو نمط الملاحظة التقرير الميدان.

٢. الاختبار

الاختبار هو طريقة لجمع البيانات عن طريق ترتيب سلسلة من الأسئلة أو أوراق العمل أو ما شابه ذلك والتي تستخدم لقياس المعرفة والمواهب والمهارات لموضوعات البحث.^{٥٤} تستخدم الباحثة الاختبار في هذا البحث وهو الاختبار القبلي والاختبار القبلي. إجراء الاختبار ما قبل التجربة للقياس الأولي ، أما تم إجراء الاختبار ما بعد التجربة بعد العلاج. الغرض من هذا التطبيق هو

⁵³ Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publisng, 2015), hal. 81.

⁵⁴ Ibid, hal. 78.

الحصول على البيانات المتعلقة بفعالية استخدام وسيلة التعلم Edmodo على نتائج تعلم التلاميذ في تعلم مهارة القراءة خاصة في الجانب المعرفي.

و. أدوات البحث

الأداة هي أداة قياس البحث. وفقاً لزينال عارفين ، يمكن تقسيم الأداة إلى قسمين ، هما الاختبار والغير الاختبار.^{٥٥} كانت أدوات الاختبار المستخدمة في هذا البحث هي العناصر التي سيقوم تطبيقها على الاختبارين القبلي والبعدي. لأهداف من هذه الأداة هي قياس فعالية استخدام وسيلة التعليمية Edmodo على قدرات التلاميذ في تعليم القراءة ، وخاصة في الجوانب المعرفية. بينما الأداة غير الاختبار تستخدمها الباحثة هي دليل الملاحظة التي تحتوي على عناصر النشاط التعلم.

ز. اختبار صدق البيانات

اختبار صدق البيانات هي اختبار لمصادقية البيانات البحثية التي تستخدم للعثور على درجة دقة البيانات الميدانية مع البيانات التي أبلغ عنها الباحثون.^{٥٦} تقنية الاختبار التي تستخدمها الباحثة لاختبار صحة محتويات أدوات الملاحظة وأسئلة الاختبار القبلي والبعدي هي استخدام حكم الخبراء (expert judgement).

ح. أسلوب تحليل البيانات

أما تحليل البيانات التي تستخدم الباحثة هي:

⁵⁵ Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan Mixed Methode*, (Hidayatul Qur'an Kuningan, 2019), hal. 73.

⁵⁶ Sugiyono, hal. 267.

١. تحليل الملاحظة

تم إجراء هذا التحليل من خلال حساب تكرار تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية في تطبيق Edmodo. الطريقة المستخدمة من قبل الباحثة للتحليل هي استخدام تطبيق SPSS 16.0 عن طريق إجراء اختبار الترددات (*Frequencies*).

٢. تحليل الاختبار

في تحليل البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي ، كانت الخطوة الأولى وهي إجراء اختبار *Shapiro-Wilk* لأن عدد العينة في هذا البحث يعني ٢٨ طالبًا ، مما يعني أن العينة كانت أقل من ٥٠ طالبًا. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت درجات المتغيرات موزعة بشكل طبيعي أم لا. يمكن متابعة تحليل البيانات إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي. بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية، أجرى الباحثة إلى اختبار (*Paired Samples T-Test*) ، والذي كان يهدف إلى تحديد متوسط الفرق بين العينتين المرتبطتين. تم إجراء اختبار T باستخدام تطبيق SPSS 16.0 ، أما أساس لاتخاذ القرارات في تحليل البيانات ، بما في ذلك:^{٥٧}

أ. إذا كانت قيمة $Sig (2-tailed) < 0.05$ ، فهناك علاقات واختلافات مهمة.

ب. إذا كانت قيمة $Sig (2-tailed) > 0.05$ ، فلا توجد علاقة واختلاف مهمان.

⁵⁷ Haryandi Sarjono dan Winda Julianita, *SPSS vs LISREL : Sebuah Pengantar Aplikasi untuk Riset*. (Jakarta: Salemba Empat, 2011). Hal. 45.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : عملية استخدام Quiz بوسيلة Edmodo في تعليم مهارة القراءة

سيشرح وسيصف هذا القسم عن بيانات البحث التي تم إجراؤها. لتحقيق أهداف البحث ،أخذ عينة تتكون من ٢٨ تلاميذ في الفصل الثامن "أ" بالمرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليثار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. إجراء هذا البحث يعني سبعة لقاءات في الفترة من ١٥ إلى ٢٩ مارس ٢٠٢١ ، مع التفاصيل التالية:

الايوم الثالث	اليوم الثاني	اليوم الأول	الاسبوع
الاختبار	المواد عن العبارات عيادة المرضى والاختبار.	الاختبار القبلي وتمهيد عن تطبيق Edmodo للتلاميذ.	الاسبوع الاول
الجمعة، ٢٠٢١-٣-١٩	الخميس، ٢٠٢١-٣-١٨	الاثنين، ٢٠٢١-٣-١٥	
الاختبار	الاختبار	المواد عن نصوص القراءة عيادة المرضى.	الأسبوع الثاني
الجمعة، ٢٠٢١-٣-٢٦	الخميس، ٢٠٢١-٣-٢٥	الاثنين، ٢٠٢١-٣-٢٢	
		الاختبار البعدي	الأسبوع الثالث
		الاثنين، ٢٠٢١-٣-٢٩	

الجدول ٤.١

أ. اللقاء الأول

قامت الباحثة اللقاء الأول في يوم الاثنين التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢١ م في الفصل الثامن "أ" باجتماعات المباشرة التي تقسم إلى فصلين بسبب وباء Covid-19. في هذا اللقاء، أجريت الباحثة مقدمة عن وسيلة Edmodo للتلاميذ ووجهوا التلاميذ لإنشاء حساب على وسيلة Edmodo لأخذ دروس افتراضية باللغة العربية. بعد أن يقوم التلاميذ بتسجيل الدخول بنجاح ، تقوم الباحثة بإجراء محاكاة اختبار. يتم ذلك حتى يتمكن التلاميذ من فهم أداء تطبيق Edmodo ويمكنهم إجراء الاختبارات بشكل مستقل في منزلهم. بعد إعطاء المقدمة عن وسيلة Edmodo للتلاميذ، بدأت بالاختبار القبلي لمعرفة قدرتهم في مهارة القراءة قبل استخدام أو تطبيق Quiz بوسيلة Edmodo. وجرى الاختبار بإعطاء النص العربي المتعلق بموضوع الدرس يعني عيادة المريض. أما الحملة من سؤال الاختبار يعني ٢٥ أسئلة. وتعطي الباحثة وقتاً للتلاميذ على عملية الاختبار لمدة ٣٠ دقيقة. وبعد إنتهاء عملية التعليم في هذا الوقت أي المقدمة عن وسيلة Edmodo والاختبار القبلي، تعلنهم الباحثة عن اللقاء القادم. ثم ترشدهم إلى ممارسة اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة وتدعوهم المحافظة على الصحة في عصر وباء Covid-19. ثم الدعاء والسلام.

ب. اللقاء الثاني

قامت الباحثة اللقاء الثاني في يوم الخميس التاريخ ١٨ مارس ٢٠٢١ م. في هذا اللقاء وجود عملية التعليم بوسيلة Edmodo. تبدأ الباحثة عملية التعليم بالسلام و تحفيز التلاميذ لحماسة التعلم في عصر وباء Covid-19 من خلال ميزة Note في وسيلة Edmodo.

بوسيلة Edmodo، تنقل الباحثة أهداف التعلم التي يجب تحقيقها وتنقل المواد التعليمية يعني العبارات عن عياة المريض. ثم اعطاء الفرص للتلاميذ الذين لا يفهمون معنى الكلمات / المفردات من المواد التعليمية حول عيادة المريض في عمود التعليقات. في هذا اللقاء ، كان بعض التلاميذ أجابوا على السلام وسألوا عن معنى الكلمات والمفردات عن مادة التعلم في عمود التعليقات. بعد أن أجابت الباحثة على جميع أسئلة التلاميذ. تطلب الباحثة من التلاميذ قراءة وتفسير النصوص البسيطة المتعلقة بالمادة التعليم بشكل مستقل في منزلهم.

قبل بداية عملية الاختبار، ترسل الباحثة مناقشة مادة التعلم عن عيادة المريض. حتى يمكن التلاميذ من إعداد أنفسهم بشكل مستقل في منزلهم قبل إجراء الاختبار. يتم إجراء الاختبار من الساعة ١٢.٠٠ ظهرًا حتى الساعة ١٠.٠٠ ليلا لمدة ١٠ دقيقة بإجمالي ١٠ أسئلة. يتم ذلك لتقليل مشاكل الشبكة التي يواجهها التلاميذ ، لذلك من المأمول أن يتمكن جميع التلاميذ من إجراء Quiz وفقًا للوقت المحدد مسبقًا.

في هذا اللقاء ، كان نتائج الاختبار الأول يعني كما يلي :

الرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار الأول
١	أحمد نور إيكاهديانتو	٧٠
٢	أيو أنزيلا آينا	٨٠
٣	بيتانج برادستا	٦٠
٤	إنلي قيسيلا	٨٠
٥	إرلينا كوسوماواتي	٤٠
٦	فارلينا جووي فانكي	٦٠
٧	فينو روماندا	٧٠
٨	هينجكي براسيتيو	٨٠
٩	هيريس هيرموان	٨٠

٧٠	محمد أنور فؤاد	١٠
٨٠	محمد داني براتاما	١١
٩٠	محمد دي لياء الدين	١٢
٩٠	محمد إنجار براسيتيو	١٣
٣٠	محمد ريزا ارفياندو	١٤
٥٠	محمد ويلدان شوفي	١٥
٨٠	ملا عليا مدانيا	١٦
٩٠	مايا مفتاح الجنة	١٧
٨٠	نبيلة أجوستينا	١٨
٨٠	ناندا سفيان دوي جاهو	١٩
٦٠	أوليفيا نوفيتاساري	٢٠
٤٠	فوفوت فوجي ليستاري	٢١
٥٠	ريدو فجر المنفرد	٢٢
٨٠	وحيو وبجاينتي	٢٣
٨٠	ولان مولدة سلمى	٢٤
٧٠	يونيئا راهايو	٢٥
٥٠	يونيئا ساري	٢٦
٦٠	زاكوان إيكاستياوان	٢٧
٦٠	زمرّة العزيرة	٢٨
١.٩١٠	المجموع	
٦٨.٢١	المعدل	

الجدول ٤.٢

قبل تنتهي الدرس ، قدمت الباحثة جوائز للتلاميذ الذين تمكنوا من تحقيق أعلى الدرجات في تحريك الاختبار. يتم ذلك لتحفيز التلاميذ الآخرين على إجراء الاختبار في اللقاء القادم. ثم ختمت الباحثة هذا اللقاء بالسلام.

ج. اللقاء الثالث

قامت الباحثة اللقاء الثالث في يوم الجمعة التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢١ م.
في هذا اللقاء لا توجد مواد تعليمية الجديدة. ولكن قامت الباحثة الاختبار
للتلاميذ بنفس مواد التعليمية في اللقاء السابق بوسيلة Edmodo.
قبل بداية الاختبار أعطى الباحثة إعلانا للتلاميذ عن الاختبار الذي
سيقام في الساعة ١٢.٠٠ ظهراً حتى الساعة ١٠.٠٠ ليلاً لمدة ١٠ دقيقة
بإجمالي ١٠ أسئلة. قبل وصلت إلى نهاية التعليم هذا اللقاء، فخبرت الباحثة عن
نتائج التعلم. هناك تلميذان يحصلان على أفضل نتيجة الاختبار. أما نتائج
الاختبار الثاني في هذا اللقاء يعني كما يلي :

الرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار الثاني
١	أحمد نور إيكاهديانتو	٥٠
٢	أيو أنزيلا آينا	١٠٠
٣	بيتانج برادستا	٧٠
٤	إنلي قيسيلا	٨٠
٥	إرلينا كوسوماواتي	٦٠
٦	فارلينا جووي فانكي	٨٠
٧	فينو روماندا	٨٠
٨	هينجكي براسيتيو	٧٠
٩	هيريس هيرموان	٨٠
١٠	محمد أنور فؤاد	٧٠
١١	محمد داني براتاما	٧٠
١٢	محمد دي ليا الدين	٩٠

٦٠	محمد إنجار براسيتيو	١٣
٨٠	محمد ريزا ارفيانندو	١٤
٧٠	محمد ويلدان شوفي	١٥
٧٠	ملا عليا مدانيا	١٦
١٠٠	مايا مفتاح اللجنة	١٧
٧٠	نبيلة أجوستينا	١٨
٦٠	ناندا سفيان دوي جاهو	١٩
٨٠	أوليفيا نوفيتاساري	٢٠
٥٠	فوفوت فوجي ليستاري	٢١
٥٠	ريدو فجر المنفرد	٢٢
٧٠	وحيو وبجاينتي	٢٣
٩٠	ولان مولدة سلمى	٢٤
٨٠	يونيتا راهايو	٢٥
٦٠	يونيتا ساري	٢٦
٦٠	زاكوان إيكاستياوان	٢٧
٧٠	زمرّة العزيرة	٢٨
١.٨٨٥	المجموع	
٦٧.٣٢	المعدل	

الجدول ٤.٣

وصلت إلى نهاية التعليم هذا اللقاء، ثم ختمت الباحثة هذا اللقاء
بالسلام.

د. اللقاء الرابع

قامت الباحثة اللقاء الرابع في يوم الاثنين التاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢١ م. في هذا اللقاء، كان مواد التعليمية الجديدة عن نصوص القراءة عيادة المرضى. بدأت الباحثة تعليم مهارة القراءة بالسلام في وسيلة Edmodo. ثم أرسلت الباحثة المواد التعليمية بصيغة كتابة وملفات من خلال ميزة note. يتم ذلك لتقليل أخطاء الكتابة في التطبيق عند ما استخدام لغة البرنامج باللغة الإندونيسية. بعد أرسلت المواد التعليمية، تعطي الفرص للتلاميذ الذين لا يفهمون معنى الكلمات / المفردات من المواد التعليمية حول نصوص عن عيادة المريض في عمود التعليقات.

رأت الباحثة على أن التلاميذ يحبون السلام ويسألون عن معنى الكلمات /المفردات الذين لا يفهمون حول نصوص عن عيادة المريض. ثم أجابت الباحثة على جميع الأسئلة من خلال عمود التعليقات. وقبل إنتهاء عملية التعليم، طلبت الباحثة من الطلاب لقراءة مواد التعليمية التي قد دراستها وتفسير النص المقروء.

في يوم الاربعاء التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢١ م أرسلت الباحثة ترجمة للمواد التعليمية عن نص القراءة عيادة المريض. يتم ذلك ليتمكن التلاميذ من إعداد أنفسهم بشكل مستقل في منزلهم قبل إجراء الاختبار. ثم ختمت الباحثة هذا اللقاء بالسلام.

هـ. اللقاء الخامس

قامت الباحثة اللقاء الخامس في يوم الخميس التاريخ ٢٥ مارس ٢٠٢١ م. في هذا اللقاء كان الاختبار الثالث بوسيلة Edmodo. أعطى الباحثة ١٠

دقيقة للتلاميذ لإجراء الاختبار في وسيلة Edmodo. أما الوقت لإجراء الاختبار يمكن يبدأ من الساعة ١٢.٠٠ ظهرًا حتى الساعة ١٠.٠٠ ليلاً.

في هذا اللقاء رأت الباحثة تلميذة وحيدة يمكنها تحقيق أعلى الدرجات في هذا الاختبار. أما نتائج الاختبار الثالث عن جميع التلاميذ في هذا اللقاء يعني كما يلي :

الرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار الثالث
١	أحمد نور إيكاهديانتو	٨٠
٢	أيو أنزيلا آينا	٩٠
٣	بيتانج برادستا	٦٠
٤	إنلي قيسيلا	٧٠
٥	إرلينا كوسوماواتي	٦٠
٦	فارلينا جووي فانكي	٨٠
٧	فينو روماندا	٥٠
٨	هينجكي براسيتيو	٥٠
٩	هيريس هيرموان	٧٠
١٠	محمد أنور فؤاد	٦٠
١١	محمد داني براتاما	٧٠
١٢	محمد دي لياء الدين	٨٠
١٣	محمد إنجار براسيتيو	٦٠
١٤	محمد ريزا ارفيانندو	٧٠
١٥	محمد ويلدان شوفي	٨٠
١٦	ملا عليا مدانيا	٧٠

١٧	مايا مفتاح اللجنة	٨٠
١٨	نبيلة أجوستينا	٧٠
١٩	ناندا سفيان دوي جاهو	٦٠
٢٠	أوليفيا نوفيتاساري	٧٠
٢١	فوفوت فوجي ليستاري	٥٠
٢٢	ريدو فجر المنفرد	٧٠
٢٣	وحيو ويجايتي	١٠٠
٢٤	ولان مولدة سلمى	٨٠
٢٥	يونيتا راهايو	٧٠
٢٦	يونيتا ساري	٧٠
٢٧	زاكوان إيكاستياوان	٦٠
٢٨	زمرة العزيزة	٧٠
المجموع		١.٩٥٠.٠
المعدل		٦٩.٦٤

الجدول ٤.٤

قبل نهاية التعليم هذا اللقاء، اعطى الباحثة مكافأة على التلميذة التي تحقّقها أعلى الدرجات في هذا الاختبار . ثم ختمت الباحثة هذا اللقاء بالسلام.

و. اللقاء السادس

قامت الباحثة اللقاء السادس في يوم الجمعة التاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢١ م. في هذا اللقاء كان الاختبار الرابع الذي ستقوم الباحثة في الساعة ١٢.٠٠

ظهرًا حتى الساعة ١٠.٠٠ ليلاً. ويمكن التلاميذ أن اجراء الاختبار في وسيلة Edmodo حول ١٠ دققة.

في هذا اللقاء، رأت الباحثة تلميذتان حصلتا على أفضل نتيجة الاختبار. أما نتائج الاختبار الرابع عن جميع التلاميذ في هذا اللقاء يعني كما يلي:

الرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار الرابع
١	أحمد نور إيكاهديانتو	٧٠
٢	أيو أنزيلا آينا	١٠٠
٣	بيتانج برادستا	٨٠
٤	إنلي قيسيلا	٨٠
٥	إرلينا كوسوماواتي	٧٠
٦	فارلينا جووي فانكي	٧٠
٧	فينو روماندا	٧٠
٨	هينجكي براسيتيو	٦٠
٩	هيريس هيرموان	٨٠
١٠	محمد أنور فؤاد	٨٠
١١	محمد داني براتاما	٨٠
١٢	محمد دي لياء الدين	٨٠
١٣	محمد إنجار براسيتيو	٧٠
١٤	محمد ريزا ارفياندو	٦٠
١٥	محمد ويلدان شوفي	٧٠
١٦	ملا عليا مدانيا	٨٠

١٧	مايا مفتاح اللجنة	٨٠
١٨	نبيلة أجوستينا	٨٠
١٩	ناندا سفيان دوي جاهو	٧٠
٢٠	أوليفيا نوفيتاساري	٨٠
٢١	فوفوت فوجي ليستاري	٦٠
٢٢	ريدو فجر المنفرد	٧٠
٢٣	وحيو ويجايتي	٨٠
٢٤	ولان مولدة سلمى	١٠٠
٢٥	يونيتا راهايو	٨٠
٢٦	يونيتا ساري	٦٠
٢٧	زاكوان إيكاستياوان	٧٠
٢٨	زمرة العزيزة	٨٠
المجموع		٢.١١٠
المعدل		٧٥.٣٦

الجدول ٤.٥

وصلت إلى نهاية التعليم في هذا اللقاء، خبرت الباحثة التلاميذ لزيادة ممارسة عن اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة. ثم ختمت الباحثة هذا اللقاء بالسلام.

ز. اللقاء السابع

قامت الباحثة اللقاء السابع في يوم الاثنين التاريخ ٢٩ مارس ٢٠٢١ م. وخصوصا لهذا اللقاء الأخير، استخدمت الباحثة بالاختبار البعدي على جميع التلاميذ في الفصل "أ" بشكل المباشرة. كان الوقت في هذا اللقاء هو ٤٥ دقيقة.

قامت الباحثة ٢٥ سؤالاً حول نصّ القراءة يعني عيادة المرضى. ويُمنح التلاميذ ٤٥ دقيقة لإجراء على الاختبار بشكل مستقل. وبعد صلت إلى نهاية الاختبار في هذا اللقاء، خبرت الباحثة عن أفضل التلاميذ من خلال عملية التعليم باستخدام Quiz بوسيلة Edmodo. وكانت أفضل تلميذة التي حصلت على أعلى الدرجات. أعطى الباحثة هدية كشكل من أشكال التقدير لنتائج تعلم التلاميذ. وصلت إلى نهاية التعليم في هذا اللقاء، ثم ختمت الباحثة هذا اللقاء بالسلام.

من هذا البحث وجود ورقة إرشادات الملاحظة التي تصنع بناءً على ملخص خطة تنفيذ التعلم لتسهيل واكتشاف عملية التعلم التي تحدث في الفصل الدراسي ، أي باستخدام Quiz وسيلة Edmodo في تعلم مهارة القراءة. كان تحليل البيانات في هذه الملاحظة كما يلي:

Statistics

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12
N Valid	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

الجدول ٤.٦

X1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ya	1	100.0	100.0	100.0

الجدول ٤.٧

في الجدول ٤.٨ من المعروف أن إرشادات الملاحظة الأولى تدور حول " Membuat akun sebagai guru di aplikasi Edmodo dengan mengunjungi situs <http://Edmodo.com> " قد إنجاز بنسبة ١٠٠٪.

X2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ya	1	100.0	100.0	100.0

الجدول ٤.٨

في الجدول ٤.٩ ، من المعروف أن إرشادات الملاحظة الثانية حول " Mengedit profil guru dengan klik Account>>Setting" قد إنجاز بنسبة ١٠٠٪.

X3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ya	1	100.0	100.0	100.0

الجدول ٤.٩

في الجدول ٤.١٠ ، من المعروف أن إرشادات الملاحظة الثالثة حول " Membuat kelas virtual bahasa Arab berbasis Edmodo" قد إنجاز بنسبة ١٠٠٪.

X4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ya	1	100.0	100.0	100.0

الجدول ٤.١٠

في الجدول ٤.١١ من المعروف أن إرشادات الملاحظة الرابعة حول "Membuat akun sebagai siswa di aplikasi Edmodo dengan mengunjungi situs <http://Edmodo.com>" قد إنجاز بنسبة ١٠٠٪.

X5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ya	1	100.0	100.0	100.0

الجدول ٤.١١

في الجدول ٤.١٢ من المعروف أن إرشادات الملاحظة الخامسة حول " Mengedit profil guru dengan klik Account>>Setting" قد إنجاز بنسبة ١٠٠٪.

X6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ya	1	100.0	100.0	100.0

الجدول ٤.١٢

في الجدول ٤.١٣ من المعروف أن إرشادات الملاحظة السادسة حول " Mengikuti kelas virtual bahasa Arab berbasis Edmodo dengan kode yang sudah ditentukan" قد إنجاز بنسبة ١٠٠٪.

X7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ya	1	100.0	100.0	100.0

الجدول ٤.١٣

في الجدول ٤.١٤ من المعروف أن إرشادات الملاحظة السابعة حول " Guru mengirim materi bahasa Arab tentang membaca mengenai topik menjenguk orang dalam bentuk file/tulisan dengan menggunakan fitur catatan (note) yang terdapat dalam aplikasi Edmodo." قد إنجاز بنسبة ١٠٠٪.

X8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ya	1	100.0	100.0	100.0

الجدول ٤.١٤

في الجدول ٤.١٥ من المعروف أن إرشادات الملاحظة الثامنة حول " Siswa " mempelajari materi secara mandiri dan menanyakan materi yang belum dipahami melalui kolom komentar di aplikasi Edmodo قد إنجاز بنسبة ١٠٠٪.

X9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ya	1	100.0	100.0	100.0

الجدول ٤.١٥

في الجدول ٤.١٥ من المعروف أن إرشادات الملاحظة التاسعة حول " Guru " membuat pengumuman (alert) untuk mengingatkan siswa akan penyelenggaraan kuis virtual " قد إنجاز بنسبة ١٠٠٪.

X10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ya	1	100.0	100.0	100.0

الجدول ٤.١٦

في الجدول ٤.١٦ من المعروف أن إرشادات الملاحظة العاشرة حول " Guru " memberikan kuis tentang topik menjenguk orang sakit melalui fitur Quiz dalam aplikasi Edmodo " قد إنجاز بنسبة ١٠٠٪.

X11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ya	1	100.0	100.0	100.0

الجدول ٤.١٧

في الجدول ٤.١٧ من المعروف أن إرشادات الملاحظة الحادية عشرة حول " Siswa " قد إنجاز بنسبة ١٠٠٪.

X12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ya	1	100.0	100.0	100.0

الجدول ٤.١٨

في الجدول ٤.١٨ من المعروف أن إرشادات الملاحظة الثانية عشرة حول " Guru " memberikan apresiasi kepada siswa dan menyimpulkan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang " قد إنجاز بنسبة ١٠٠٪.

من تحليل البيانات أعلاه يمكن الإشارة إلى أن إرشادات الملاحظة التي تستخدمها الباحثة في تنفيذ أنشطة التعلم بوسيلة Edmodo حول مهارة القراءة مع مواد التعليمية (عياة المرضي). تم تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية بشكل عام بوسيلة Edmodo في إرشادات الملاحظة أن نسبة إجمالية تصل إلى ١٠٠٪.

المبحث الثاني : فعالية استخدام Quiz بوسيلة Edmodo في تعليم مهارة القراءة
قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة التلاميذ في اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة قبل استخدام Quiz بوسيلة Edmodo في تعليم مهارة القراءة. وقامت بالاختبار

البعدي لمعرفة فعالية استخدام Quiz بوسيلة Edmodo في تعليم مهارة القراءة على نتائج تعلم التلاميذ بعد أن يتعلمون المواد بوسيلة Edmodo. في هذا البحث يوجد الاختبارين اتبعاً المجموعة الواحدة يعني جميع التلاميذ في الفصل "أ". والبيانات لكل نتائج التعلم كما يلي :

أ. الاختبار القبلي

أجريت الباحثة اختباراً قبلياً لتحديد مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ، وخاصة مهارة القراءة. أما النتائج كما يلي:

الرقم	أسماء التلاميذ	نتائج الاختبار القبلي
١	أحمد نور إيكاهديانتو	٦٠
٢	أيو أنزيلا آينا	٨٤
٣	بيتانج برادستا	٥٦
٤	إنلي قيسيلا	٥٦
٥	إرلينا كوسوماواتي	٦٠
٦	فارلينا جووي فانكي	٦٤
٧	فينو روماندا	٥٦
٨	هينجكي براسيتيو	٦٠
٩	هيريس هيرموان	٦٨
١٠	محمد أنور فؤاد	٥٦
١١	محمد داني براتاما	٦٠
١٢	محمد دي لياء الدين	٨٠
١٣	محمد إنجار براسيتيو	٥٦
١٤	محمد ريزا ارفياندو	٧٢
١٥	محمد ويلدان شوفي	٧٢

١٦	ملا عليا مدانيا	٦٨
١٧	مايا مفتاح الجنة	٧٦
١٨	نبيلة أجوستينا	٥٦
١٩	ناندا سفيان دوي جاهو	٦٨
٢٠	أوليفيا نوفيتاساري	٦٠
٢١	فوفوت فوجي ليستاري	٦٠
٢٢	ريدو فجر المنفرد	٥٦
٢٣	وحيو ويجاينتي	٧٢
٢٤	ولان مولدة سلمى	٧٦
٢٥	يونيتا راهايو	٦٨
٢٦	يونيتا ساري	٥٦
٢٧	زاكوان إيكاستياوان	٦٠
٢٨	زمرّة العزيزة	٦٤
المجموع		١٠٨٠٠
المعدل		٦٤.٢٩

الجدول ٤.١٩

ونائج تحليل بيانات الاختبار القبلي أعلاه فيما يلي:

Statistics

PRETEST

N	Valid	28
	Missing	0
Mean		64.29
Median		60.00
Mode		56

Minimum	56
Maximum	84

الجدول ٤.٢٠

في بيانات المخرجات أعلاه ، يوجد ملخص البيانات الإحصائية الوصفية لدرجات الاختبار القبلي لتلاميذ في الفصل VIIIA. من جميع العينة البحث ٢٨ تلاميذ، من المعروف أن المعدل في بيانات الاختبار القبلي هو ٦٤.٢٩ والوسيط ٦٠ والوضع ٥٦. أما الحد الأدنى للدرجة التي حققها التلاميذ في الاختبار القبلي هو ٥٦ ، بينما وصلت الدرجة القصوى إلى ٨٤. بمزيد من التفصيل ، يمكن رؤية تحقيق نتائج تعلم التلاميذ في الجدول التالي :

PRETEST					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	56	8	28.6	28.6	28.6
	60	7	25.0	25.0	53.6
	64	2	7.1	7.1	60.7
	68	4	14.3	14.3	75.0
	72	3	10.7	10.7	85.7
	76	2	7.1	7.1	92.9
	80	1	3.6	3.6	96.4
	84	1	3.6	3.6	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

الجدول ٤.٢١

ب. الاختبار البعدي

يتم إجراء الاختبار البعدي لمعرفة ما إذا كانت هناك زيادة كبيرة في قيمة نتائج تعلم التلاميذ بعد إجراء التعلم عبر الإنترنت بوسيلة Edmodo. مخرجات تعلم التلاميذ هي كما يلي:

الرقم	أسماء التلاميذ	نتائج الاختبار البعدي
١	أحمد نور إيكاهديانتو	٨٤
٢	أيو أنزيلا آينا	٩٦
٣	بيتانج برادستا	٨٠
٤	إنلي قيسيلا	٨٤
٥	إرلينا كوسوماواتي	٨٠
٦	فارلينا جووي فانكي	٨٠
٧	فينو روماندا	٨٤
٨	هينجكي براسيتيو	٨٨
٩	هيريس هيرموان	٨٤
١٠	محمد أنور فؤاد	٨٤
١١	محمد داني براتاما	٨٠
١٢	محمد دي لياا الدين	٩٢
١٣	محمد إنجار براسيتيو	٨٨
١٤	محمد ريزا ارفيانندو	٧٦
١٥	محمد ويلدان شوفي	٨٠
١٦	ملا عليا مدانيا	٨٤
١٧	مايا مفتاح اللجنة	٩٢
١٨	نبيلة أجوستينا	٧٢
١٩	ناندا سفيان دوي جاهو	٨٤
٢٠	أوليفيا نوفيتاساري	٨٠
٢١	فوفوت فوجي ليستاري	٨٠
٢٢	ريدو فجر المنفرد	٨٤

٢٣	وحيو ويجاينتي	٩٢
٢٤	ولان مولدة سلمى	٨٨
٢٥	يونيتا راهايو	٨٠
٢٦	يونيتا ساري	٧٦
٢٧	زاكوان إيكاستياوان	٨٤
٢٨	زمرّة العزيرة	٨٨
المجموع		٢٠٣٤٨
المعدل		٨٣.٧١

الجدول ٤.٢٢

ونتايج تحليل بيانات الاختبار البعدي أعلاه فيما يلي:

Statistics

POSTTEST

N	Valid	28
	Missing	0
Mean		83.71
Median		84.00
Mode		84
Minimum		72
Maximum		96

الجدول ٤.٢٣

في بيانات المخرجات الإحصائية الوصفية أعلاه ، من المعروف أن ملخصًا عن نتائج تعلم التلاميذ الفصل الثامن "أ" في الاختبار البعدي. من البيانات أعلاه ، من المعروف أن المعدل قيمة الاختبار البعدي هو ٨٣.٧١ بمتوسط قيمة ٨٤ والقيمة التي تظهر غالبًا هي ٨٤. أما الحد الأدنى للدرجة

التي حققها التلاميذ في الاختبار البعدي هو ٧٢ ، بينما وصلت الدرجة القصوى إلى ٩٦ . بمزيد من التفصيل ، يمكن رؤية تحقيق نتائج تعلم التلاميذ في الجدول التالي:

POSTTEST					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	72	1	3.6	3.6	3.6
	76	2	7.1	7.1	10.7
	80	8	28.6	28.6	39.3
	84	9	32.1	32.1	71.4
	88	4	14.3	14.3	85.7
	92	3	10.7	10.7	96.4
	96	1	3.6	3.6	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

الجدول ٤.٢٤

ج. اختبار الحالة الطبيعية

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Selisi Nilai						
Pretest Posttest	28	100.0%	0	.0%	28	100.0%

الجدول ٤.٢٥

Descriptives				Statistic	Std. Error
Selisi Nilai	Pretest	Mean		19.43	1.297
Posttest	95% Confidence	Lower Bound		16.77	
	Interval for Mean	Upper Bound		22.09	

5% Trimmed Mean	19.59	
Median	20.00	
Variance	47.069	
Std. Deviation	6.861	
Minimum	4	
Maximum	32	
Range	28	
Interquartile Range	8	
Skewness	-.189	.441
Kurtosis	-.432	.858

الجدول ٤.٢٦

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Selisi Nilai Pretest Posttest	.120	28	.200*	.961	28	.359

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

الجدول ٤.٢٧

توضح بيانات المخرجات في الجدول ٤.٢٧ أنه بعد اختبار *Shapiro-*

Wilk ، يتم توزيع البيانات أعلاه بشكل طبيعي باستخدام $Sig. 0.359 > 0.05$.

د. اختبار T

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 PRETEST	62.29	28	14.623	2.764
POSTTEST	83.71	28	5.436	1.027

الجدول ٤.٢٨

في بيانات المخرجات الإحصائية الوصفية أعلاه ، من المعروف أن ملخصاً عن عيّنتين أو بيانات الاختبار القبلي والبعدي. من المعروف أن المعدل قيمة بيانات الاختبار القبلي هو ٦٢.٢٩ والمعدل قيمة الاختبار البعدي ٨٣.٧١.

Paired Samples Correlations			
	N	Correlation	Sig.
Pair 1 PRETEST & POSTTEST	28	.411	.030

الجدول ٤.٢٩

في هذه بيانات المخرجات ، يتم عرض عن نتائج الارتباط أو العلاقة بين البيانات أو المتغيرات ، أي قيم الاختبار القبلي والبعدي. من البيانات أعلاه ، من المعروف أن قِيَمَة *Sig.* هي ٠.٠٣٠ تعني ٠.٣٠ > ٠.٠٥ ، الإشارة إلى أن هناك علاقة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
			Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST – POSTTEST	-21.429	13.343	2.522	-26.602	-16.255	-8.498	27	.000

الجدول ٤.٣٠

من البيانات أعلاه ، من المعروف أن قِيَمَة *Sig. (2-tailed)* هي ٠.٠٠٠ > ٠.٠٥ ، يمكن استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج التعلم في بيانات الاختبار القبلي والبعدي.

الفصل الخامس

مناقشة البحث ونتائج البحوث

أ. المناقشة عن استخدام Quiz بوسيلة Edmodo في تعليم مهارة القراءة بمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ بليتار

من بيانات مخرجات SPSS 16.0 الواردة في الجداول ٤.٦ إلى ٤.١٨ ، تم تنفيذ المبادئ التوجيهية لأنشطة التعلم بنسبة ١٠٠ ٪. تؤكد الأنشطة التعليمية في التطبيق Edmodo على الجوانب المعرفية ، أي فهم التلاميذ للنص العربي من خلال الاختبارات. يتم التعلم لمدة سبعة اجتماعات. يقام الاختبار مرتين في الأسبوع.

في هذا البحث كانت الخطوات المستخدمة للتدريس. الخطوة الأولى هي أجريت الباحثة مقدمة عن وسيلة Edmodo للتلاميذ ووجهوا التلاميذ لإنشاء حساب على وسيلة Edmodo لأخذ دروس افتراضية باللغة العربية. بعد أن يقوم التلاميذ بتسجيل الدخول بنجاح ، تقوم الباحثة بإجراء محاكاة اختبار. يتم ذلك حتى يتمكن التلاميذ من فهم أداء تطبيق Edmodo ويمكنهم إجراء الاختبارات بشكل مستقل في منزلهم.

أما الخطوة الثانية يعني بدأت الباحثة بإلقاء المواد و الاختبار عن نصّ القراءة يعني عيادة المرضى بوسيلة Edmodo. كان أهدف Quiz الذي تم إجراؤه لمدة يومين متتاليين إلى تسهيل قيام التلاميذ بحفظ نص القراءة وفهمها. أما تحديد وقت تنفيذ Quiz هي في يوم الخميس والجمعة وفقاً للاتفاق بين الباحثة والتلاميذ. يمكن إجراء Quiz من النهار إلى الليل لمدة ١٠ دقيقة. يتم

ذلك لتقليل مشاكل الشبكة التي يواجهها التلاميذ ، لذلك من المأمول أن يتمكن جميع التلاميذ من إجراء Quiz وفقاً للوقت المحدد مسبقاً.

في محاولة لجذب انتباه التلاميذ ، قدمت الباحثة جوائز للتلاميذ الذين تمكنوا من تحقيق أعلى الدرجات في تحريك الاختبار، بحيث يكون التلاميذ أكثر حماساً ونشاطاً في عمل الاختبار. أما العوائق التي تواجهها الباحثة في تنفيذ الأنشطة التعليمية في محدودية المساحة وشبكة الإنترنت. أدى التعلم في حالة وباء Covid-19 إلى اضطراب التلاميذ للدراسة مقسمة إلى عدة فصول مع مرافق غير الكافية. بالإضافة إلى ذلك ، تؤثر قيود شبكة الإنترنت بشكل كبير على عملية التعلم عند تقديم التطبيق وتنفيذ الاختبارات على Edmodo. وقد أدى ذلك إلى تأخيرات في عملية التحقق من الحساب ومعالجة Quiz.

ب. المناقشة عن فعالية استخدام Quiz بوسيلة Edmodo في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ بليتار

تستخدم الباحثة عن Quiz بوسيلة Edmodo في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ بليتار تدلّ على ارتفاع نتائج تعلم التلاميذ. أما نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الجدول التالي:

نتائج تعليم	المعدل	الوسطي	الوضع	الحد الأدنى	الحد الأقصى
الاختبار القبلي	٦٤.٢٩	٦٠	٥٦	٥٦	٨٤
الاختبار البعدي	٨٣.٧١	٨٤	٨٤	٧٢	٩٦

الجدول ٥.١

من الجدول أعلاه ، من المعروف أن هناك اختلافات في نتائج تعلم التلاميذ في درجات الاختبار القبلي والبعدي. في نتيجة الاختبار القبلي ، هناك يحصل التلاميذ على قيمة المعدل عن ٦٤.٢٩ وقيمة الحد الأدنى عن ٥٦ وقيمة الحد الأقصى عن ٨٤. وهذا يوضح أنه في نتائج التعلم الاختبار القبلي، هناك لم يكمل بعض التلاميذ عن قيمة معايير الاكتمال باللغة العربية وهي ٧٠. يمكن رؤية التفاصيل في الجدول ٤.٢٣. بينما في درجات الاختبار البعدي ، يحصل التلاميذ على قيمة المعدل عن ٨٣.٧١ وقيمة الحد الأدنى عن ٧٢ وقيمة الحد الأقصى عن ٩٦. وهذا يدل على أن جميع التلاميذ تمكنوا من تحقيق قيمة معايير الاكتمال باللغة العربية.

فتعرف من هذا البيان والبحث السابق على أن استخدام Quiz بوسيلة Edmodo لتعليم مهارة القراءة فعال. هذا يتوافق مع رأي Suryosubroto أن التعلم يُقال أنه مكتمل إذا كان هناك ٧٥ ٪ على الأقل من التلاميذ الذين حصلوا على درجة قيمة معايير الاكتمال.^{٥٨} وفي النتيجة السابقة كلّها يدلّ على زيادة رؤية التلاميذ في المواد التعليمية بشكل مستقل. وهذا كما قال Meryansumayeka عن مفهوم Quiz. أن استخدام Quiz بوسيلة Edmodo يسهل التلاميذ على الحفظ معنى الكلمات أو المفردات حتى يستطيع زيادة الفهم التلاميذ على نصّ العربي في تعليم مهارة القراءة.

لاختبار فرضية البحث أجرت الباحثة اختبار T باستخدام اختبار Paired Samples T-test. يمكن رؤية نتائج اختبار T في الجدولين ٤.٢٩ و ٤.٣٠. من هذه البيانات قيمة Sig. (2-tailed) من ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥ ويمكن القول أن هناك فرق كبير بين نتائج التعلم في بيانات الاختبار القبلي والبعدي ، بحيث أن فرضية البحث ، وهي Ha مقبولة و Ho مرفوضة ، مما

⁵⁸ Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hal. 56.

يعني أن تؤثر استخدام *Quiz* بوسيلة Edmodo على نتائج تعلم التلاميذ في مادة مهارة القراءة في الفصل VIII A. هذا يتوافق مع نظرية الاختبار التي تقول على أن الاختبارات التفاعلية يمكن أن تزيد من رؤية الطلاب ومعرفتهم حول المواد التعليمية بشكل مستقل.

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

بعد إنتهاء من إخراج البحث العلمي عن استخدام Quiz بوسيلة Edmodo في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٩ بليتار، فحصلت الباحثة على الاستنتاجات في هذا البحث. واستنتاجات البحث كمايلي:

١. استخدمت الباحثة Quiz بوسيلة Edmodo في تعليم مهارة القراءة للفصل الثامن "أ". والخطوات في استخدامها يعني: (١) بدأت الباحثة بالسلام وحفزت التلاميذ في التعلم. (٢) إعطاء المعلومات إلى التلاميذ عن وسيلة Edmodo وكيفية استخدامها في التعليم. (٣) إنشاء حساب على وسيلة Edmodo لأخذ التعليم افتراضية باللغة العربية. (٤) إعطاء المفردات والعبارات والنصّ عن مواد التعليمية عيادة المرضى في ميزة note. (٥) إعطاء الفرصة إليهم للسؤال عما لم يفهمون فيه معنى المفردات والكلمات في عمود التعليقات وأجبت الباحثة عن جميع الأسئلة. (٦) طلبت الباحثة من الطلاب ترجمة معنى المفردات والنصوص العربية بشكل مستقل. (٧) ارسلت الباحثة الترجمة في ميزة note عن مواد التعليمية قبل الاختبار. (٨) إعطاء الباحثة ١٠ دقيقة للتلاميذ لإجراء الاختبار في وسيلة Edmodo، أما الوقت لإجراء الاختبار يمكن يبدأ من الساعة ١٢.٠٠ ظهرًا حتى الساعة ١٠.٠٠ ليلاً. (٩) خبرت الباحثة عن أفضل نتيجة الاختبار. (١٠) ختمت الباحثة اللقاء بالسلام. رأت الباحثة أنّ التلاميذ يشاركون بنشاط في التعلم. يتضح هذا من خلال ردود التلاميذ عند إجراء الاختبار بوسيلة Edmodo. من تحليل البيانات عن الملاحظة التي تستخدمها الباحثة في تنفيذ أنشطة التعليم بوسيلة

Edmodo أن تنفيذ أنشطة تعليم مهارة القراءة بشكل عام يدل على نسبة إجمالية تصل إلى ١٠٠٪.

٢. تؤثر استخدام Quiz بوسيلة Edmodo على نتائج تعلم التلاميذ في مادة مهارة القراءة في الفصل VIII A. بقيمة Sig. (2-tailed) هي ٠.٠٠٠٠٠. وهذا يدل على وجود فرق كبير بين نتائج التعلم في بيانات الاختبار القبلي والبعدي، بحيث تكون نتائج فرضية البحث وهي Ha مقبولة و Ho مرفوضة. كان معدل قيمة الاختبار القبلي ٦٤.٢٩، بينما معدل قيمة الاختبار البعدي ٨٣.٧١. و يمكن القول أن استخدام QUIZ بوسيلة Edmodo لتعليم مهارة القراءة فعال لأن جميع الطلاب يمكنهم أن تسجيل الحد الأدنى من معايير الاكتمال باللغة العربية.

ب. اقتراحات

انطلاقاً من نتائج البحث العلمي، أن الوسيلة المبتكرة القائمة على الإنترنت مثل Edmodo يمكن أن تشجع التلاميذ على تحقيق أفضل نتائج التعليم. بناءً على نتائج هذا البحث، هناك عدة اقتراحات يمكن تقديمها:

١. مدرس اللغة العربية

من المأمول أنه خلال هذا الوباء، يمكن للمدرس الاستفادة من الوسيلة القائمة على الإنترنت والتي تكون أكثر تفاعلية وأقل رتابة وفقاً لاحتياجات التلاميذ، بحيث يشعر التلاميذ بالسعادة ولا يشعرون بالملل من المشاركة في التعلم عبر الإنترنت. ويمكن المدرس يستخدم Quiz بوسيلة Edmodo في عملية التعليم خاصة في تعليم مهارة القراءة.

٢. الباحثون الآخرون

من المأمول أن يتمكن الباحثون القادمون من تطوير المزيد من الأبحاث القائمة على التكنولوجيا الإبداعي، والتي يمكن أن تغطي جميع جوانب تقييم التعلم.

قائمة المراجع

أ. المراجع باللغة العربية

كتب :

حسن، زينب طلعت. (٢٠١٩). القراءة التحليلية من البداية للإحتراف باستعمال الأنواع لتحقيق الأهداف. القاهرة : الدار الثقافية للنشر.

حسن، زينب طلعت. (٢٠٢٠). المهارات اللغوية الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. القاهرة : الدار الثقافية للنشر.

شحاتة، حسن. (١٩٩٢م). تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة : دار المصرية اللبنانية.

الشيخ، عارف. (٢٠٠٨). القراءة من أجل التعلم. المؤسسة العربية للدراسات والنشر.

معاش، وصال بنت عبد العزيز جميل. (٢٠١٦). تنمية مهارات القراءة الناقدة من خلال برنامج CoRT. مركز ديونو لتعليم التفكير.

البيانات :

حبيب الله، محمد. أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق المدخل في تطوير مهارات الفهم والتفكير والتعلم، طبعة الثانية. الأردن : دار عمران.

فاطمة عبد الكريم وهبة وعبد المهدي علي الجراح. (٢٠٢٠) تصميم منصة تعليمية لتدريس مادة اللغة العربية وقياس أثرها في التحصيل الدراسي وفي تنمية مهارات التفكير المحورية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في الأردن. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ١، ٣١٩.

ب. المراجع باللغة الإندونيسية

Buku:

- Ariani, Yetti dan Helas, Yullys. (2019). *Desain Kelas Digital Menggunakan Edmodo dan Schoology*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Arsyad, Azhar. (2010). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Asnawir dan Usman, Muhammad Basyiruddin. (2020). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Effendy, Ahmad Fuad. (2012). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hermawan, Iwan. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan Mixed Methode*. Hidayatul Qur'an Kuningan.
- Jalinus, Nizwardi dan Ambiyar. (2016). *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Masduki, Yusron. Burlian, Karoma. dan Yuslaini. (2019). *Psikologi Pendidikan dan Pembelajaran*. Yogyakarta : UAD Press.
- Nai, Firmina Angela. (2017). *Teori Belajar dan Pembelajaran: Implementasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP, SMA dan SMK*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Paksi, Hendrik Pandu dan Ariyanti, Lita. (2020). *Sekolah dalam Jaringan*. Surabaya: Scopindo.
- Rosyid, Muhammad Zaiful. Mustajab. dan Abdullah, Aminol Rosid. (2019). *Prestasi Belajar*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.

- Sa'ud, Udin Syaefudin. (2010). *Inovasi Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Santoso, Subhan Adi dan Chotibuddin, Muhammad. (2020). *Pembelajaran Blended Learning Masa Pandemi*. Pasuruan : PT. Penerbit Qiara Media.
- Sarjono, Haryandi dan Julianita, Winda. (2011). *SPSS vs LISREL : Sebuah Pengantar Aplikasi untuk Riset*. Jakarta: Salemba Empat.
- Satrianawati. (2012). *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Siyoto, Sandu dan Sodik, Ali. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publisng.
- Simanihuruk, Lidia dkk. (2019). *E-Learning : Implementasi, Strategi dan Inovasinya*. Yayasan kita menulis.
- Sudjana, Nana. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Suryosubroto. (1997). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Susilana, Rudi dan Cepi Riyana. (2009). *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung : CV Wacana Prima.
- Sutopo, Ariesto Hadi. (2012). *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tarigan, Henry Guntur. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wahyuningsih, Endang Sri. (2020). *Model pembelajaran Master Leaning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Yaumi, Muhammad. (2018). *Media & Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf, Muri. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf, Yufita dkk. (2020). *Call For Book Tema 3*. Surabaya : CV Jakad Media Publishing.

Sumber Data

- Adam, S. dan Syastra, M.T. “Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X SMA Ananda Batam”. CBIS Journal, 3(2), 81.
- Aniqotunnisa, Siti. “Pengembangan Media Pembelajaran Kuis Interaktif Nahwu Berbasis Macromedia Flash 8 Sebagai Sumber Belajar Mandiri di Madrasah Tsanawiyah Ibnul Qoyyim Putra Kelas VII”. Skripsi Universitas Islam Negeri Kalijaga, Yogyakarta, 2013.
- Fransiska, F. dan Elmubarak, Z. “Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak”. Journal of Arabic Learning and Teaching, 4(10).
- Indrawati, F dan Hartati, L. “Pelatihan Aplikasi Belajar Berbasis Kuis dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa”. E-DIMAS: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat, 12(1), 69.
- Karimah, S., Utami, R. dan Hidayah, N. (2018). “Keefektifan Media Pembelajaran Berbasis Edmodo Terhadap Kreativitas Mahasiswa”. JPE (Jurnal Pendidikan Edutama), 5(2), 98.
- Larassati, M.A. “Efektivitas Media Pembelajaran Daring Edmodo Dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam Pada Masa Pandemi Covid-19”. Jurnal Tambora, 4(2A), 77.
- Meryansumayeka, Virgiawan, M.D. dan Marlina, S. “Pengembangan Kuis Interaktif Berbasis E-Learning Dengan Menggunakan Aplikasi Wondershare Quiz Creator Pada Mata Kuliah Belajar Dan Pembelajaran Matematika”. Journal Pendidikan Matematika, 12(1), 31.
- Rahman, A.W. (2017). “Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. Jurnal Diwan, 3(2), 156.
- Rohma, N. “Pengembangan Media Pembelajaran Kuis Interaktif Berbantuan Komputer Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Jerman Kelas XI IPS 4 SMA Negeri 1 Dampit Tahun Ajaran 2011/2012”. Jurnal Universitas Negeri Malang, 2012. hal. 9.
- Shopiyah, S. “Pengaruh Media Kuis Interaktif Berbantuan Komputer Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Konsep Suhu Dan Kalor”. Skripsi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta. 2015.

الملاحق

ملف المدرسة

أ. تاريخ التأسيس

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليتار هي إحدى المدارس الثانوية التي تم إنشاؤها منذ عام ١٩٩٦. تقع هذه المدرسة في الشارع مسجد بانجيرغو رقم ١ سيدورغو بونغوك بليتار. هذه المدرسة هي مدرسة معتمدة من الدرجة "أ" التي قامت بتطوير المناهج الدراسية ١٣ وعمليات التعلم الأكاديمية وغير الأكاديمية المحسنة ، والتطوير الذاتي ، وإتقان تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، وتجربة التعاليم الدينية والتقييم الحقيقي المستمر.

يوجد في هذه المدرسة ٣٢ معلمًا و ١٩٣٢ طالبًا مقسمة إلى ١٨ فصلًا نشطًا. إلى جانب العمل في المجال الأكاديمي ، تنشط هذه المدرسة أيضًا في الأنشطة غير الأكاديمية الموجودة في الأنشطة اللامنهجية مثل "drumband" والكشافة و "pencak silat" و كرة الصالات والصليب الأحمر للشباب و "hadroh".

ب. رؤية وبعثة المدرسة

رؤية المدرسة

الإنجاز في العلم والتكنولوجيا والمؤمن والتقوى.

بعثة المدرسة

١. تحسين أسوة المعلمين والتعليم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليتار.

٢. الحرص على تنفيذ علوم العمالية والصدقات العلمية.

٣. تطوير المناهج بشكل مستدام وفقا لاحتياجات وظروف وتطورات العلم ومتطلبات العالم العالمي.

٤. تنفيذ التعلم والتوجيه الفعال ، بحيث يمكن لكل طالب أن يتطور على النحو الأمثل ، وفقًا لإمكانياته.
٥. تعزيز الحماس للإنجاز بشكل مكثف لجميع سكان المدرسة في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
٦. خلق بيئة مدرسية صحية ونظيفة وجميلة.
٧. شجع كل طالب وساعده على التعرف على إمكانياته حتى يمكن أن تطورها إلى إنجاز.
٨. تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع سكان المدرسة ولجان المدرسة وتطوير جودة أداء المعلمين والعاملين في مجال التعليم.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	: MTsN 09 Blitar
Kelas / Semester	: VIII / Genap
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Materi Pokok	: عيادة المرضى
Alokasi Waktu	: 2x30 Menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى yang melibatkan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل الماضى والجملة الفعلية

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: عيادة المرضى baik secara lisan maupun tertulis.
- 3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: عيادة المرضى.
- 3.2 Mencocokkan kalimat yang sesuai dengan gambar.

C. Indikator

1. Melafalkan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab sederhana yang berkaitan dengan topik عيادة المرضى dengan makhraj yang benar.
2. Mengartikan secara sederhana bentuk kata, frasa dan kalimat yang terdapat dalam teks
3. Menentukan makna kalimat sesuai dengan gambar.

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model *diccovery learning*, peserta didik mampu :

1. Melafalkan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab sederhana yang berkaitan dengan topik عيادة المرضي dengan makhraj yang benar.
2. Mengartikan secara sederhana bentuk kata, frasa dan kalimat yang terdapat dalam teks
3. Menentukan makna kalimat sesuai dengan gambar.

E. Materi Pembelajaran :



أَحْضَرْتُ لِصَدِيقَتِي الْمَرِيضَةِ
هَدِيَّةً



ذَهَبْنَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِعِيَادَةِ
صَدِيقَتِي الْمَرِيضَةِ



أَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي رَأْسِي ،
أَصَابَنِي صُدَاعٌ



اشْتَرَيْتُ فَاطِمَةُ الدَّوَاءَ مِنْ
الصَّيْدَلِيَّةِ



فَحَصَ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ ثُمَّ كَتَبَ
لَهُ الْوَصْفَةَ الطَّبِيبِيَّةَ



لَعِبَتِ عَائِشَةُ مَعَ صَدِيقَاتِهَا
فِي فَنَاءٍ



شَكَرْتُ فَاطِمَةَ صَدِيقَاتِهَا عَلَى
الرَّيَازَةِ



دَعَتْ عَائِشَةُ لِصَدِيقَتِهَا بِالشِّقَاءِ



شَفِيتُ فَاطِمَةَ بَعْدَ تَنَاوُلِ
الدَّوَاءِ

Terjemah :

1. Saya merasakan sakit di kepala, saya sakit kepala.
2. Kami pergi ke rumah sakit untuk mengunjungi teman saya yang sakit.
3. Saya membawa hadiah untuk teman saya yang sakit.
4. Aisyah bermain bersama teman-temannya di halaman.
5. Dokter memeriksa pasien dan menulis resep untuknya
6. Fatimah membeli obat di apotek.
7. Fatima sembuh setelah minum obat.
8. Aisyah berdoa kepada temannya untuk kesembuhan
9. Fatima berterima kasih kepada teman-temannya atas kunjungannya.

F. Metode Pembelajaran :

1. *Discovery learning*

G. Alat, Media dan Sumber Pembelajaran :

1. Alat : *Handphone*.
2. Media : File Materi Pembelajaran, Aplikasi Edmodo.
3. Sumber : Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII dan Aplikasi Kamus Bahasa Arab – Indonesia.

H. Langkah-langkah Pembelajaran :

Kegiatan	Guru	Siswa
Pendahuluan	Mengucapkan salam dan memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar #DiRumahAja di masa pandemi Covid- 19 melalui fitur Note di Aplikasi Edmodo tanda	Siswa menjawab salam dan menyimak dan fokus mempersiapkan aktivitas pembelajaran.

	dimulainya kegiatan belajar mengajar.	
Inti : a Mengamati <		

d Menalar	Memberikan latihan soal dalam bentuk <i>Quiz</i> yang berhubungan dengan menjenguk orang sakit (عياة المرضي) selama 10 menit.	Mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru sesuai dengan waktu yang ditentukan.
Penutup	<p>Memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang mencapai nilai tertinggi saat kuis.</p> <p>Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>Menutup pelajaran dan mengarahkan peserta didik agar selalu berdoa dan mematuhi aturan kesehatan di masa pandemi Covid-19.</p>	<p>Menyimak informasi.</p> <p>Memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>Menjawab salam.</p>

I. Penilaian

Tes tulis dalam bentuk Quiz yang dilaksanakan selama 2 kali dalam seminggu dengan jumlah 20 soal.

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{2\text{total skor}} \times 100$$

Quiz pertama :

No.	Soal	Jawaban	Skor
1.	أَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي . . . أَصَابَنِي صُدَاعٌ	B	10
2.	ذَهَبْنَا إِلَى . . . لِعِيَادَةِ صَدِيقَتِي الْمَرِيضَةِ	A	10
3.	اشْتَرَيْتُ فَاطِمَةَ الدَّوَاءِ مِنْ ...	B	10
4.	"شَفَاكَ اللَّهُ شِفَاءً عَاجِلاً" هِيَ دُعَاءٌ ...	b	10
5.	 <p>الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ . . .</p>	B	10
6.	 <p>الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ . . .</p>	C	10
7.	اشْتَرَيْتُ فَاطِمَةَ الدَّوَاءِ مِنَ الصَّيْدَلِيَّةِ تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ . . .	C	10
8.	ذَهَبْنَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِعِيَادَةِ صَدِيقَتِي الْمَرِيضَةِ تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ . . .	C	10
9.	Dokter memeriksa pasien di rumah sakit تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ...	C	10
10.	Fatima sembuh setelah minum obat تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ...	A	10

Quiz kedua :

No.	Soal	Jawaban	Skor
1.	أَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي . . . أَصَابَنِي صُدَاعٌ	C	10
2.	ذَهَبْنَا إِلَى . . . لِعِيَادَةِ صَدِيقَتِي الْمَرِيضَةِ	A	10
3.	اشْتَرَتُ فَاطِمَةُ الدَّوَاءَ مِنْ ...	B	10
4.	"شَفَاكَ اللَّهُ شِفَاءً عَاجِلًا " هِيَ دُعَاءٌ ...	B	10
5.	 <p>الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ . . .</p>	B	10
6.	 <p>الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ . . .</p>	D	10
7.	اشْتَرَتُ فَاطِمَةُ الدَّوَاءَ مِنَ الصَّيْدَلِيَّةِ تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ . . .	C	10
8.	ذَهَبْنَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِعِيَادَةِ صَدِيقَتِي الْمَرِيضَةِ تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ . . .	C	10
9.	Dokter memeriksa pasien di rumah sakit تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ...	C	10
10.	Fatima sembuh setelah minum obat تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ...	D	10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	: MTsN 09 Blitar
Kelas / Semester	: VIII / Genap
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Materi Pokok	: عيادة المرضى
Alokasi Waktu	: 2x30 Menit

A. Kompetensi Inti

3. Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضى والجملة الفعلية

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: عيادة المرضى baik secara lisan maupun tertulis.
- 3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: عيادة المرضى.
- 3.3 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى.

C. Indikator

1. Melafalkan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab sederhana yang berkaitan dengan topik عيادة المرضى dengan makhraj yang benar.
2. Mengartikan secara sederhana bentuk kata, frasa dan kalimat yang terdapat dalam teks.
3. Menentukan ide pokok teks bahasa Arab dengan topik عيادة المرضى.
4. Menentukan informasi tersurat dan tersirat dalam paragraf dengan tepat.

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model *diccovery learning*, peserta didik mampu :

1. Melafalkan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab sederhana yang berkaitan dengan topik عيادة المرضى dengan makhraj yang benar.

2. Mengartikan secara sederhana bentuk kata, frasa dan kalimat yang terdapat dalam teks.
3. Menentukan ide pokok teks bahasa Arab dengan topik عيادة المرضى.
4. Menentukan informasi tersurat dan tersirat dalam paragraf dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran :

عيادة المريض

عائشة بنت مَهْدَبَة وَحَمِيلَة وَمُطِيعَة لِوَالِدَيْهَا ، فَفِي كُلِّ يَوْمٍ ، تَسْتَقِظُ مُبَكَّرًا وَتُؤَدِّي صَلَاةَ الصُّبْحِ وَتُرْتَّبُ حُجْرَتَهَا ، وَقَبْلَ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ، تَتَنَاوَلُ الْإِفْطَارَ ثُمَّ تُودِعُ وَالِدَيْهَا وَتَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَاشِيَةً عَلَى الْأَقْدَامِ لِأَنَّ الْمَدْرَسَةَ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِهَا.

تَلْعَبُ عَائِشَةُ مَعَ صَدِيقَاتِهَا فَاطِمَةَ وَنَبِيلَةَ وَهْشَامَ فِي فَنَاءِ الْمَدْرَسَةِ الْوَاسِعِ فِي وَقْتِ الرَّاحَةِ . وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ غَابَتْ فَاطِمَةُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ وَعَلِمَتْ مِنْ بَاقِي صَدِيقَاتِهَا بِأَنَّهَا مَرِيضَةٌ ، فَفَرَّرَتْ عَائِشَةُ وَهْشَامَ وَنَبِيلَةَ زِيَارَةَ فَاطِمَةَ لِيَطْمَئِنُّوا عَلَيْهَا. وَذَهَبَ كُلُّ وَاحِدٍ إِلَى مَنْزِلِهِ لِيَسْتَأْذِنَ وَالِدَيْهِ فِي زِيَارَةِ فَاطِمَةَ.

وَذَهَبَ كُلُّ وَاحِدٍ إِلَى زِيَارَةِ فَاطِمَةَ. وَصَلَتْ عَائِشَةُ إِلَى صَدِيقَتِهَا فَاطِمَةَ وَدَعَتْ لَهَا كَمَا عَلَّمَهَا وَالِدُهَا. وَسَأَلَ هِشَامُ فَاطِمَةَ عَنْ مَرَضِهَا : مَاذَا أَصَابَكَ يَا فَاطِمَةُ ؟ فَقَالَتْ : الْحَمْدُ لِلَّهِ ، شَيْءٌ بَسِيطٌ ، زُكَّامٌ وَحُمَّى ، وَلَكِنِّي الْيَوْمَ اسْتَرَجَعْتُ عَافِيَتِي بَعْدَ تَنَاوُلِي الدَّوَاءِ. دَعَا هِشَامُ لِفَاطِمَةَ قَائِلًا : شَفَاكَ اللَّهُ وَعَفَاكَ ، وَقَالَتْ نَبِيلَةُ : طَهُورٌ إِنْ شَاءَ اللَّهُ ، وَشَفَاكَ اللَّهُ شِفَاءً عَاجِلًا.

شَكَرْتُ فَاطِمَةَ صَدِيقَاتَهَا فَأَيْلَةً : شُكْرًا لَكُمْ يَا أَصْدِقَائِي ، لَقَدْ حَفَفْتُمْ عَنِّي عَنَاءَ الْمَرَضِ
بِزِيَارَتِكُمْ لِي .. إِلَى الْإِلْقَاءِ فِي الْمَدْرَسَةِ قَرِيبًا إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

Terjemah:

Menjenguk orang sakit

Aisyah adalah anak yang sopan, cantik dan penurut kepada orang tuanya. Setiap hari dia bangun pagi dan melaksanakan sholat subuh serta merapikan kamarnya. Dan sebelum dia berangkat sekolah, dia sarapan pagi kemudian berpamitan kepada orang tuanya dan berangkat ke sekolah dengan berjalan kaki karena sekolah dekat dengan rumahnya.

Aisyah bermain bersama teman-temannya Fatimah, Nabila, dan Hisyam di halaman sekolah yang luas pada waktu istirahat. Suatu hari Fatimah tidak masuk sekolah dan teman-temannya mengetahui bahwa dia sakit, maka Aisyah, Hisyam dan Nabila memutuskan untuk mengunjungi Fatimah. Dan mereka pergi ke rumahnya masing-masing untuk meminta izin kepada orang tuanya untuk mengunjungi Fatimah.

Aisyah telah sampai pada temannya Fatimah dan berdoa untuknya, seperti yang diajarkan ayahnya. Hisyam bertanya kepada Fatimah tentang penyakitnya: Apa yang terjadi padamu, Fatimah? Dia berkata: Alhamdulillah, hal ringan, flu dan demam, tapi hari ini saya merasa sehat setelah minum obat.

Hisyam berdo'a untuk Fatimah : Semoga Allah menyembuhkan dan melindungimu, kemudian Nabila berkata: Semoga Allah menyembuhkanmu dengan cepat , InsyaAllah.

Fatimah mengucapkan terima kasih kepada teman-temannya dengan mengatakan: Terima kasih teman-teman. Kalian telah melindungiku dari penyakit dengan mengunjungiku. Sampai bertemu di sekolah dalam waktu dekat, InsyaAllah.

F. Metode Pembelajaran :

1. *Discovery learning*

G. Alat, Media dan Sumber Pembelajaran :

- Alat : *Handphone*.
- Media : File Materi Pembelajaran, Aplikasi Edmodo.
- Sumber : Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII dan Aplikasi Kamus Bahasa Arab – Indonesia.

H. Langkah-langkah Pembelajaran :

Kegiatan	Guru	Siswa
Pendahuluan	Mengucapkan salam dan memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar #DiRumahAja di masa pandemi Covid- 19 melalui fitur Note di Aplikasi Edmodo tanda dimulainya kegiatan belajar mengajar.	Siswa menjawab salam dan menyimak dan fokus mempersiapkan aktivitas pembelajaran.
Inti :		
e Mengamati	Melalui media <i>Edmodo</i> , guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan menyampaikan materi pembelajaran tentang menjenguk orang sakit (عياة المرضي).	Memperhatikan penjelasan guru.
f Menanya	Memberikan kesempatan kepada siswa yang belum memahami makna kata/mufrodad dari materi pembelajaran tentang menjenguk orang sakit (عياة المرضي) di kolom komentar.	Bertanya kepada guru mengenai makna kata/mufrodad dari materi yang belum dipahami.
g Mencoba		

h Menalar	Meminta siswa untuk membaca dan mengartikan teks sederhana yang berkaitan dengan menjenguk orang sakit (عياة المرضي).	Mencoba membaca dan mengartikan teks sederhana yang berkaitan dengan menjenguk orang sakit secara mandiri di rumah.
	Memberikan latihan soal dalam bentuk <i>Quiz</i> yang berhubungan dengan menjenguk orang sakit (عياة المرضي) selama 10 menit.	Mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru sesuai dengan waktu yang ditentukan.
Penutup	<p>Memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang mencapai nilai tertinggi saat kuis.</p> <p>Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>Menutup pelajaran dan mengarahkan peserta didik agar selalu berdoa dan mematuhi aturan kesehatan di masa pandemi Covid-19.</p>	<p>Menyimak informasi.</p> <p>Memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>Menjawab salam.</p>

I. Penilaian

Tes tulis dalam bentuk Quiz yang dilaksanakan selama 2 kali dalam seminggu dengan jumlah 20 soal.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{2\text{total skor}} \times 100$$

No.	Soal	Jawaban	Skor
1.	الْعِبَارَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ . . .	C	10
2.	مَاذَا عَمِلَتْ عَائِشَةُ فِي الصُّبْحِ . . .	C	10
3.	كَيْفَ تَذْهَبُ عَائِشَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ . . .	B	10
4.	أَيُّ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ كَمَا فِي هَذِهِ الْفَقْرَةِ . . .	B	10
5.	مَا عَمِلَتْ عَائِشَةُ قَبْلَ تَذْهَبِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ . . .	C	10
6.	مَتَى تَلْعَبُ عَائِشَةُ مَعَ صَدِيقَتَيْهَا . . .	A	10
7.	مَنْ الَّتِي غَابَتْ عَنِ الْمَدْرَسَةِ . . .	C	10
8.	مَا أَصْنَافُ صَدِيقَاتِ عَائِشَةَ . . .	D	10
9.	أَيْنَ تَلْعَبُ عَائِشَةُ مَعَ صَدِيقَاتِهَا . . .	C	10
10	غَابَتْ فَاطِمَةُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ بِأَنَّهَا مَرِيضَةٌ. مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ . . .	B	10

Quiz kedua :

No.	Soal	Jawaban	Skor
1.	... كُلَّ وَاحِدٍ إِلَى زِيَارَةِ فَاطِمَةَ الفِعْلُ الْمُنَاسِبَةُ لِلْفَرَاغِ . . .	D	10
2.	عَادَتْ عَافِيَةُ فَاطِمَةَ بَعْدَ . . .	C	10
3.	أَيُّ مَرَضٍ يُصِيبُ فَاطِمَةَ . . .	A	10
4.	"شَفَاكَ اللَّهُ شِفَاءً عَاجِلًا" هِيَ دُعَاءٌ ...	B	10
5.	وَذَهَبَ كُلٌّ وَاحِدٍ إِلَى زِيَارَةِ فَاطِمَةَ مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ . . .	A	10
6.	فَقَالَتْ فَاطِمَةُ : الْحَمْدُ لِلَّهِ ، شَيْءٌ بَسِيطٌ ، زَكَاةٌ وَحَمِي مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ . . .	A	10
7.	وَصَلَتْ عَائِشَةُ إِلَى صَدِيقَتِهَا فَاطِمَةَ عَيْنَ الْفِعْلِ مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ . . .	A	10
8.	شَكَرَتْ فَاطِمَةُ صَدِيقَاتِهَا تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ . . .	A	10
9.	اسْتَرْجَعْتُ عَافِيَتِي بَعْدَ تَنَاوُلِي الدَّوَاءِ تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ . . .	C	10
10	مَا الْعُنْوَانُ الْمُنَاسِبُ لِلْفَقْرَةِ . . .	C	10

PEDOMAN OBSERVASI

NO.	ASPEK YANG DINILAI	SKALA	
		Ya	Tidak
A	KEGIATAN GURU		
1.	Membuat akun sebagai guru di aplikasi Edmodo dengan mengunjungi situs http://edmodo.com .		
2.	Mengedit profil guru dengan klik <i>Account>>Setting</i> .		
3.	Membuat kelas virtual bahasa Arab berbasis Edmodo.		
B	KEGIATAN SISWA		
1.	Membuat akun sebagai siswa di aplikasi Edmodo dengan mengunjungi situs http://edmodo.com .		
2.	Mengedit profil siswa dengan klik <i>Account>>Setting</i> .		
3.	Mengikuti kelas virtual bahasa Arab berbasis Edmodo dengan kode yang sudah ditentukan.		
C	KEGIATAN DI KELAS VIRTUAL		
1.	Guru mengirim materi bahasa Arab tentang membaca (القراءة) mengenai topik menjenguk orang sakit (عيادة المريض) dalam bentuk <i>file</i> /tulisan dengan menggunakan fitur catatan (<i>note</i>) yang terdapat dalam aplikasi Edmodo.		
2.	Siswa mempelajari materi secara mandiri dan menanyakan materi yang belum dipahami melalui kolom komentar di aplikasi Edmodo.		
3.	Guru membuat pengumuman (<i>alert</i>) untuk mengingatkan siswa akan penyelenggaraan kuis virtual.		
4.	Guru memberikan kuis tentang topik menjenguk orang sakit (عيادة المريض) melalui fitur <i>Quiz</i> dalam aplikasi Edmodo.		
5.	Siswa mengerjakan kuis sesuai dengan batas waktu yang sudah ditentukan.		
6.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa dan menyimpulkan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang (عيادة المريض).		

KD	Tujuan Pembelajaran	Materi	Kisi-kisi	Butir Soal	
				PRETEST	POSTTEST
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى yang melibatkan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu : 1. Menghafal mufrodad yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى 2. Melengkapi kalimat rumpang dengan tepat 3. Mengartikan secara sederhana bentuk kata, frasa dan kalimat yang sederhana berkaitan dengan tema: عيادة المرضى menentukan informasi yang tersirat dalam gambar dengan tepat. 4. Menemukan gagasan utama dalam teks bahasa Arab berkaitan dengan tema: عيادة المرضى	١. أَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي رَأْسِي ، أَصَابَنِي صُدَاعٌ ٢. دَهَبْنَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِعِيَادَةِ صَدِيقَتِي الْمَرِيضَةِ ٣. أَحْضَرْتُ لِصَدِيقَتِي الْمَرِيضَةِ هَدِيَّةً ٤. لَعِبْتُ رِيَانَةً مَعَ صَدِيقَاتِي فِي فَنَاءٍ ٥. فَحَصَ الطَّبِيبُ الْمَرِيضُ ثُمَّ كَتَبَ لَهُ الْوَصْفَةَ الطَّبِيبِيَّةَ ٦. اشْتَرَتْ فَاطِمَةُ الدَّوَاءَ مِنَ الصَّيِّدَلِيَّةِ ٧. شَفِيتُ فَاطِمَةَ بَعْدَ تَنَاوُلِ الدَّوَاءِ ٨. دَعَتْ رِيَانَةُ لِصَدِيقَتِهَا بِالشِّفَاءِ ٩. شَكَرْتُ فَاطِمَةَ صَدِيقَاتِي عَلَى الزِّيَارَةِ ١٠. وَشَفَاكَ اللَّهُ شِفَاءً عَاجِلاً	Kisi-kisi 3.1 <ul style="list-style-type: none"> Disajikan gambar tentang عيادة المرضى, peserta didik dapat menentukan informasi yang tersirat dalam gambar dengan tepat. Disajikan kalimat rumpang tentang عيادة المرضى, peserta didik melengkapi dengan kalimat yang sesuai dengan tepat. Disajikan kalimat sederhana tentang عيادة المرضى, peserta didik dapat menentukan terjemah kalimat tersebut dengan tepat. 	16 dan 19	16 dan 19
3.2 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل			Kisi-kisi 3.2 <ul style="list-style-type: none"> Disajikan kalimat sederhana tentang عيادة المرضى, peserta didik menentukan jenis kalimat tersebut dengan tepat. 	17, 18, 20, 21 dan 22	17, 18, 20, 21 dan 22
			Kisi-kisi 3.1 <ul style="list-style-type: none"> Disajikan kalimat sederhana tentang عيادة المرضى, peserta didik dapat menentukan jenis kalimat tersebut dengan tepat. 	24 dan 25	24 dan 25
		عيادة المرضى	Kisi-kisi 3.1 <ul style="list-style-type: none"> Disajikan paragraf sederhana tentang عيادة المرضى, peserta didik dapat menentukan 	23	23
		ريانة بنت مَهْدَبَةَ وَجَمِيلَةَ وَمُطِيعَةَ لِوَالِدَيْهَا ، فَفِي		3, 4, 6, 7, 8, 9, 14 dan 15.	1, 2, 6, 7, 8, 9, 14 dan 15.

<p>الماضي والجملة الفعلية</p>	<p>5. Menemukan informasi tersurat maupun tersirat dalam teks qira'ah berkaitan dengan tema: عيادة المرضى dengan tepat.</p>	<p>كُلِّ يَوْمٌ ، تَسْتَيْظِرُّ مُبَكَّرًا وَتُؤَدِّي صَلَاةَ الصُّبْحِ وَتُرْتَبُّ حُجْرَتَهَا ، وَقَبْلَ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ، تَتَنَاوَلُ الْإِفْطَارَ ثُمَّ تُودِّعُ وَالِدَيْهَا وَتَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَامِ لِأَنَّ الْبَيْتَ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِهَا .</p> <p>وَفِي الْمَدْرَسَةِ ، لَمَّا بَدَأَ الْيَوْمَ الدِّرَاسِي وَأَثْنَاءَ كُلِّ حَصَّةٍ ، تَنْصِبُهُ إِلَى مُعَلِّمَتِهَا حَيِّدًا ، وَمُعَلِّمَتُهَا تُحِبُّهَا حُبًّا شَدِيدًا لِتَفَوْقَهَا فِي الدِّرَاسَةِ وَلِأَدَبِهَا الْحَمِّ .</p> <p>تَلْعَبُ رِيَانَةُ مَعَ صَدِيقَاتِهَا فَاطِمَةَ وَنَبِيلَةَ وَهْشَامَ فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ الْوَاسِعِ فِي وَقْتِ الرَّاحَةِ . وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ غَابَتْ فَاطِمَةُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ وَعَلِمَتْ مِنْ بَاقِي صَدِيقَاتِهَا بِأَنَّهَا مَرِيضَةٌ ، فَفَرَزَتْ رِيَانَةُ وَهْشَامَ وَنَبِيلَةَ زِيَارَةَ فَاطِمَةَ لِيَطْمَئِنُّوا عَلَيْهَا .</p> <p>وَذَهَبَ كُلُّ وَاحِدٍ إِلَى زِيَارَةِ فَاطِمَةَ . وَلَمَّا وَصَلَتْ رِيَانَةُ إِلَى صَدِيقَتِهَا فَاطِمَةَ . وَسَأَلَ هِشَامٌ فَاطِمَةَ عَنْ مَرَضِهَا : مَاذَا أَصَابَكَ يَا فَاطِمَةُ ؟ فَقَالَتْ : الْحُمْدُ لِلَّهِ ، شَيْءٌ بَسِيطٌ ، زُكَّامٌ وَحُمَّى ، وَلَكِنِّي الْيَوْمَ اسْتَرْجَعْتُ عَافِيَتِي بَعْدَ تَنَاوُلِي الدَّوَاءِ .</p> <p>دَعَا هِشَامٌ لِفَاطِمَةَ قَائِلًا : شَفَاكَ اللَّهُ وَعَفَاكَ ،</p>	<p>informasi tersurat dalam paragraf dengan tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> Disajikan kalimat sederhana tentang عيادة المرضى , peserta didik dapat menentukan makna yang bergaris bawah dengan tepat. Disajikan kalimat rumpang tentang عيادة المرضى , peserta didik melengkapi dengan fi'il secara tepat. Disajikan kalimat sederhana tentang عيادة المرضى , peserta didik dapat menentukan fi'il dengan tepat. <p>Kisi-kisi 3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Disajikan paragraf sederhana tentang عيادة المرضى , peserta didik dapat menentukan informasi tersirat dalam paragraf dengan tepat. Disajikan paragraf sederhana tentang عيادة المرضى , peserta didik dapat menganalisis pernyataan yang sesuai dengan tepat. 	<p>12 dan 13</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>1</p> <p>2 dan 5</p>	<p>10 dan 11.</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>3</p> <p>4 dan 5</p>
-------------------------------	---	---	---	--	---

		<p>وَقَالَتْ نَبِيلَةٌ : طَهُورٌ إِنْ شَاءَ اللَّهُ , وَشَفَاكَ اللَّهُ شِفَاءً عَاجِلًا.</p> <p>شَكَرْتُ فَاطِمَةَ صَدِيقَتَهَا قَائِلَةً : شُكْرًا لَكُمْ يَا أَصْدِقَائِي ، لَقَدْ حَقَّقْتُمْ عَنِّي عَنَاءَ الْمَرَضِ بِزِيَارَتِكُمْ لِي .. إِلَى اللَّقَاءِ فِي الْمَدْرَسَةِ قَرِيبًا إِنْ شَاءَ اللَّهُ.</p>		
--	--	---	--	--

SOAL PRETEST MAHARAH QIRO'AH
TAHUN AJARAN 2020/2021

Nama : Hari/Tanggal :	Nilai
No. Absen : Kelas/Semester :	
Materi : عيادة المريض	

اختر الإجابة الصحيحة : بين أ أو ب أو ج أو د!

عائشة بنت مَهْدَبَة وَجَمِيلَة وَمُطِيعَة لِوَالِدَيْهَا ، فَفِي كُلِّ يَوْمٍ ، تَسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا وَتُؤَدِي صَلَاةَ الصُّبْحِ وَتُرْتَّبُ حُجْرَتَهَا ، وَقَبْلَ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ، تَتَنَاوَلُ الْإِفْطَارَ ثُمَّ تُودِعُ وَالِدَيْهَا وَتَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَاشِيَةً عَلَى الْأَقْدَامِ لِأَنَّ الْمَدْرَسَةَ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِهَا. تَلْعَبُ عَائِشَة مَعَ صَدِيقَاتِهَا فَاطِمَة وَنَبِيلَة وَهَشَام فِي فَنَاءِ الْمَدْرَسَةِ الْوَاسِعِ فِي وَقْتِ الرَّاحَةِ . وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ غَابَتْ فَاطِمَة عَنِ الْمَدْرَسَةِ وَعَلِمَتْ مِنْ بَاقِي صَدِيقَاتِهَا بِأَنَّهَا مَرِيضَة ، فَفَرَّرَتْ عَائِشَة وَهَشَام وَنَبِيلَة زِيَارَة فَاطِمَة لِيَطْمَئِنُوا عَلَيْهَا. وَذَهَبَ كُلُّ وَاحِدٍ إِلَى مَنْزِلِهِ لِيَسْتَأْذِنَ وَالِدَيْهِ فِي زِيَارَةِ فَاطِمَة.

١. مَا الْعُنْوَانُ الْمُنَاسِبُ لِلْفِقْرَةِ . . .

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| ج. المَهْنَةُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ | أ. عيادة المريض |
| د. عَمَلِيَّةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ | ب. تَلْعَبُ فِي فَنَاءٍ |

٢. الْعِبَارَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ . . .

- | | |
|---|---|
| أ. عَائِشَة بِنْتُ مُهْدَبَة وَبَلِيدَة وَمُطِيعَة لِوَالِدَيْهَا | ب. عَائِشَة بِنْتُ مُهْدَبَة وَجَمِيلَة وَبَحِيلَة لِوَالِدَيْهَا |
|---|---|

ج. عَائِشَةُ بِنْتُ مُهَذَّبَةٍ وَجَمِيلَةٍ وَمُطِيعَةٍ لَوَالِدَيْهَا

د. عَائِشَةُ بِنْتُ جَاهِلَةٍ وَجَمِيلَةٍ وَمُطِيعَةٍ لَوَالِدَيْهَا

٣. مَاذَا عَمِلَتْ عَائِشَةُ فِي الصُّبْحِ . . .

أ. تُؤَدِّي صَلَاةَ الصُّبْحِ وَتَقْرَأُ الْقُرْآنَ

ب. تُسَاعِدُ أُمَّهَا فِي الْمَطْبَحِ

ج. تُؤَدِّي صَلَاةَ الصُّبْحِ وَتُرْتَّبُ حُجْرَتَهَا

د. تَسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا وَتَقْرَأُ الْقُرْآنَ

٤. كَيْفَ تَذْهَبُ عَائِشَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ . . .

أ. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَاشِيَةً عَلَى الْأَقْدَامِ

ب. تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَاشِيَةً عَلَى الْأَقْدَامِ

ج. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالسَّيَّارَةِ

د. تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الْحَافِلَةَ

٥. أَيُّ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ كَمَا فِي هَذِهِ الْفَقْرَةِ . . .

أ. بَيْتُ عَائِشَةَ بَعِيدٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ

ب. بَيْتُ عَائِشَةَ قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ

ج. بَيْتُ عَائِشَةَ بَعِيدٌ عَنْ فَنَاءٍ

د. بَيْتُ عَائِشَةَ قَرِيبٌ مِنْ فَنَاءٍ

٦. مَا أَسمَاءُ صَدِيقَاتِ عَائِشَةَ . . .

- أ. عَائِشَةُ وَفَاطِمَةُ وَنَبِيلَةُ
ب. فَاطِمَةُ وَنَبِيلَةُ وَهَاشِمِ
ج. نَبِيلَةُ وَهَاشِمِ وَسَلْمَى
د. فَاطِمَةُ وَنَبِيلَةُ وَهَاشِمِ

٧. مَتَى تَلَعَّبُ عَائِشَةُ مَعَ صَدِيقَتَيْهَا . . .

- أ. فِي الرَّاحَةِ
ب. فِي الْعُطْلَةِ
ج. فِي الْأُسْبُوعِ
د. فِي الْمَسَاءِ

٨. أَيْنَ تَلَعَّبُ عَائِشَةُ مَعَ صَدِيقَاتِهَا . . .

- أ. فِي مَيْدَانِ الْمَدْرَسَةِ الْوَاسِعِ
ب. فِي فِنَاءِ الْبَيْتِ الْوَاسِعِ
ج. فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ الْوَاسِعِ
د. أَمَامَ الْفَصْلِ الْوَاسِعِ

٩. مَنْ الَّتِي غَابَتْ عَنِ الْمَدْرَسَةِ . . .

- أ. عَائِشَةُ
ب. هَاشِمِ
ج. فَاطِمَةُ
د. نَبِيلَةُ

١٠. . . . كُلُّ وَاحِدٍ إِلَى مَنْزِلِ فَاطِمَةَ.

الفِعْلُ الْمُنَاسِبُ لِلْفَرَاغِ . . .

- أ. قَرَّرَ
ب. دَخَلَ
ج. غَابَ
د. ذَهَبَ

١١. وَتَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَاشِيَةً عَلَى الْأَقْدَامِ.

عَيِّنِ الْفِعْلَ مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ ؟

- أ. مَاشِيَةً عَلَى الْأَقْدَامِ
ب. إِلَى
ج. الْمَدْرَسَةِ
د. تَذْهَبُ

١٢. غَابَتْ فَاطِمَةُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ بِأَنَّهَا مَرِيضَةٌ.

مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ . . .

- أ. Penyakit ب. Sakit ج. Pusing د. Batuk

١٣. فَقَرَّرَتْ عَائِشَةُ وَهْشَامُ وَبَيْلَةُ زِيَارَةَ فَاطِمَةَ لِيَطْمَئِنُّوا عَلَيْهَا.

مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ . . .

- أ. Berkunjung ب. Bermain ج. Memeriksa د. Mengobati

وَصَلَتْ عَائِشَةُ إِلَى صَدِيقَتِهَا فَاطِمَةَ وَدَعَتْ لَهَا كَمَا عَلَّمَهَا وَالِدُهَا. وَسَأَلَ هِشَامُ فَاطِمَةَ عَنِ مَرَضِهَا : مَاذَا أَصَابَكَ يَا فَاطِمَةُ ؟ فَقَالَتْ : الْحَمْدُ لِلَّهِ ، شَيْئٌ بَسِيطٌ ، زُكَّامٌ وَحْمِيٌّ ، وَلَكِنِّي الْيَوْمَ اسْتَرْجَعْتُ عَافِيَتِي بَعْدَ تَنَاوُلِي الدَّوَاءِ.

١٤. عَادَتْ عَافِيَةُ فَاطِمَةَ بَعْدَ . . .

- أ. الْأَكْلِ ب. النَّوْمِ ج. تَنَاوُلِ الدَّوَاءِ د. الْإِسْتِرَاحَةِ

١٥. أَتَيْ مَرَضٌ يُصِيبُ فَاطِمَةَ . . .

- أ. زُكَّامٌ وَحْمِيٌّ ب. صُدَاعٌ وَزُكَّامٌ ج. حَمِيٌّ وَصُدَاعٌ د. أَلَمُ الْمَعِدَةِ



١٦ . الجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ . . .

- أ. أَحْضَرْتُ لِصَدِيقَتِي الْمَرِيضَةِ هَدِيَّةً
- ب. أَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي رَأْسِي ، أَصَابَنِي صُدَاعٌ
- ج. دَعْتُ رِيَانَةَ لِصَدِيقَتِهَا بِالشِّفَاءِ
- د. اشْتَرَتْ فَاطِمَةُ الدَّوَاءَ مِنَ الصَّيْدَلِيَّةِ

١٧ . تُسَاعِدُ . . . الطَّبِيبُ بِرِعايَةِ الْمَرْضَى

- أ. الْمَرْمُوزَةُ
- ب. الْمَرِيضَةُ
- ج. الصَّيْدَلِيَّةُ
- د. الْمُدْرَسَةُ

١٨ . . . الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ بِدِقَّةٍ

- أ. يَجْلِسُ
- ب. يَتَكَلَّمُ
- ج. يَفْحَصُ
- د. يَشْرَحُ



١٩ . الجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ . . .

- أ. شَكَرْتُ فَاطِمَةَ صَدِيقَاتِهَا عَلَى الزِّيَارَةِ
- ب. أَحْضَرْتُ لِصَدِيقَتِي الْمَرِيضَةِ هَدِيَّةً

ج. دَعَتْ رِيَانَةَ لِصَدِيقَتِهَا بِالشِّفَاءِ

د. شُفِيتْ فَاطِمَةُ بَعْدَ تَنَاوُلِ الدَّوَاءِ

٢٠. أَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي . . . أَصَابِنِي صُدَاعٌ

أ. طَهْرِي ب. رَأْسِي ج. رِجْلِي د. يَدِي

٢١. ذَهَبْنَا إِلَى . . . لِعِيَادَةِ صَدِيقَتِي الْمَرِيضَةِ

أ. الْمُسْتَشْفَى ب. الْمَعْمَلِ ج. الْمَدْرَسَةِ د. الْمَصْنَعِ

٢٢. اشْتَرَتْ فَاطِمَةُ الدَّوَاءَ مِنْ ...

أ. الْمُسْتَشْفَى ب. الصَّيْدَلِيَّةِ ج. الْمَدْرَسَةِ د. الْمَصْنَعِ

٢٣. " شَفَاكَ اللَّهُ شِفَاءً عَاجِلاً " هِيَ دُعَاءٌ ...

أ. السَّفَرُ ج. قَبْلَ الْمَذَاكِرَةِ

ب. عِيَادَةُ الْمَرِيضِ د. الْوُضُوءِ

٢٤. اشْتَرَتْ فَاطِمَةُ الدَّوَاءَ مِنَ الصَّيْدَلِيَّةِ

تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ...

أ. Fatimah menjual obat di apotek

ب. Fatimah menjual sirup di kantin

ج. Fatimah membeli obat di apotek

د. Fatimah membeli sirup di kantin

٢٥ .Dokter memeriksa pasien di rumah sakit

تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ...

أ. فَحَصَ الطَّيِّبُ الْمَرِيضَ فِي عُرْفَةِ الْكَشْفِ

ب. فَحَصَ الطَّيِّبُ الْمَرَضَ فِي الْمُسْتَشْفَى

ج. فَحَصَ الطَّيِّبُ الْمَرِيضَ فِي الْمُسْتَشْفَى

د. فَحَصَ الطَّيِّبُ الْمَرَضَ فِي عُرْفَةِ الْكَشْفِ

SOAL POSTEST MAHARAH QIRO'AH
TAHUN AJARAN 2020/2021

Nama : Hari/Tanggal :	Nilai
No. Absen : Kelas/Semester :	
Materi : عيادة المريض	

اختر الإجابة الصحيحة : بين أ أو ب أو ج أو د!

عائشة بنت مَهْدَبَة وَجَمِيلَة وَمُطِيعَة لِوَالِدَيْهَا ، فَفِي كُلِّ يَوْمٍ ، تَسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا وَتُؤَدِّي صَلَاةَ الصُّبْحِ وَتُرْتَّبُ حُجْرَتَهَا ، وَقَبْلَ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ، تَتَنَاوَلُ الْإِفْطَارَ ثُمَّ تُودِعُ وَالِدَيْهَا وَتَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَاشِيَةً عَلَى الْأَقْدَامِ لِأَنَّ الْمَدْرَسَةَ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِهَا. تَلْعَبُ عَائِشَةُ مَعَ صَدِيقَاتِهَا فَاطِمَةَ وَنَبِيلَةَ وَهْشَامَ فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ الْوَاسِعِ فِي وَقْتِ الرَّاحَةِ . وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ غَابَتْ فَاطِمَةُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ وَعَلِمَتْ مِنْ بَاقِي صَدِيقَاتِهَا بِأَنَّهَا مَرِيضَةٌ ، فَفَرَرَتْ عَائِشَةُ وَهْشَامَ وَنَبِيلَةَ زِيَارَةَ فَاطِمَةَ لِيَطْمَئِنُّوا عَلَيْهَا. وَذَهَبَ كُلُّ وَاحِدٍ إِلَى مَنْزِلِهِ لِيَسْتَأْذِنَ وَالِدَيْهِ فِي زِيَارَةِ فَاطِمَةَ.

١. مَاذَا عَمِلَتْ عَائِشَةُ فِي الصُّبْحِ . . .

أ. تُؤَدِّي صَلَاةَ الصُّبْحِ وَتَقْرَأُ الْقُرْآنَ

ب. تُسَاعِدُ أُمَّهَا فِي الْمَطْبَخِ

ج. تُؤَدِّي صَلَاةَ الصُّبْحِ وَتُرْتَّبُ حُجْرَتَهَا

د. تَسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا وَتَقْرَأُ الْقُرْآنَ

٢. كَيْفَ تَذْهَبُ عَائِشَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ . . .

أ. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَاشِيَةً عَلَى الْأَقْدَامِ

ب. تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَاشِيَةً عَلَى الْأَقْدَامِ

ج. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالسَّيَّارَةِ

د. تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الْحَافِلَةَ

٣. مَا الْعُنْوَانُ الْمُنَاسِبُ لِلْفِقْرَةِ . . .

أ. عِيَادَةُ الْمَرِيضِ

ج. الْمَهْنَةُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ

ب. تَلْعَبُ فِي فَنَاءٍ

د. عَمَلِيَّةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ

٤. الْعِبَارَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ . . .

أ. عَائِشَةُ بِنْتُ مُهَذَّبَةٍ وَبَلِيدَةٍ وَمُطِيعَةٍ لَوَالِدَيْهَا

ب. عَائِشَةُ بِنْتُ مُهَذَّبَةٍ وَجَمِيلَةٍ وَبَحِيلَةٍ لَوَالِدَيْهَا

ج. عَائِشَةُ بِنْتُ مُهَذَّبَةٍ وَجَمِيلَةٍ وَمُطِيعَةٍ لَوَالِدَيْهَا

د. عَائِشَةُ بِنْتُ جَاهِلَةٍ وَجَمِيلَةٍ وَمُطِيعَةٍ لَوَالِدَيْهَا

٥. أَيُّ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ كَمَا فِي هَذِهِ الْفِقْرَةِ . . .

أ. بَيْتُ عَائِشَةَ بَعِيدٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ

ب. بَيْتُ عَائِشَةَ قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ

ج. بَيْتُ عَائِشَةَ بَعِيدٌ عَنِ فَنَاءٍ

د. بَيْتُ عَائِشَةَ قَرِيبٌ مِنْ فَنَاءٍ

٦. مَتَى تَلْعَبُ عَائِشَةُ مَعَ صَدِيقَتَيْهَا . . .

أ. فِي الرَّاحَةِ ب. فِي الْعُطْلَةِ ج. فِي الْأُسْبُوعِ د. فِي الْمَسَاءِ

٧. مَنْ الَّتِي غَابَتْ عَنِ الْمَدْرَسَةِ . . .

أ. عَائِشَةُ ب. هِشَامُ ج. فَاطِمَةُ د. نَيْبِلَةُ

٨. مَا أَصْنَاءُ صَدِيقَاتِ عَائِشَةَ . . .

أ. عَائِشَةُ وَفَاطِمَةُ وَنَيْبِلَةُ
ب. فَاطِمَةُ وَنَيْبِلَةُ وَهَاشِمُ
ج. نَيْبِلَةُ وَهِشَامُ وَسَلْمَى
د. فَاطِمَةُ وَنَيْبِلَةُ وَهِشَامُ

٩. أَيْنَ تَلْعَبُ عَائِشَةُ مَعَ صَدِيقَاتِهَا . . .

أ. فِي مَيْدَانِ الْمَدْرَسَةِ الْوَاسِعِ
ب. فِي فِنَاءِ الْبَيْتِ الْوَاسِعِ
ج. فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ الْوَاسِعِ
د. أَمَامَ الْفَصْلِ الْوَاسِعِ

١٠. غَابَتْ فَاطِمَةُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ بِأَنَّهَا مَرِيضَةٌ.

مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ . . .

أ. Penyakit ب. Sakit ج. Pusing د. Batuk

١١. فَقَرَّرَتْ عَائِشَةُ وَهِشَامُ وَنَيْبِلَةُ زِيَارَةَ فَاطِمَةَ لِيُطْمَئِنُّوا عَلَيْهَا.

مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ . . .

أ. Berkunjung ب. Bermain ج. Memeriksa د. Mengobati

١٢ . . . كُلَّ وَاحِدٍ إِلَى مَنْزِلِ فَاطِمَةَ.

الفعل المناسب للفرغ . . .

أ. قَرَّرَ ب. دَخَلَ ج. غَابَ د. ذَهَبَ

١٣. وَتَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَاشِيَةً عَلَى الْأَقْدَامِ.

عَيِّنِ الْفِعْلَ مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ ؟

أ. مَاشِيَةً عَلَى الْأَقْدَامِ ب. إِلَى

ج. الْمَدْرَسَةِ د. تَذْهَبُ

وَصَلَتْ عَائِشَةُ إِلَى صَدِيقَتِهَا فَاطِمَةَ وَدَعَتْ لَهَا كَمَا عَلَّمَهَا وَالِدُهَا. وَسَأَلَ هِشَامُ فَاطِمَةَ عَنْ مَرَضِهَا : مَاذَا أَصَابَكَ يَا فَاطِمَةَ ؟ فَقَالَتْ : الْحَمْدُ لِلَّهِ ، شَيْءٌ بَسِيطٌ ، زُكَّامٌ وَحْمِيٌّ ، وَلَكِنِّي الْيَوْمَ اسْتَرْجَعْتُ عَافِيَتِي بَعْدَ تَنَاوُلِي الدَّوَاءِ.

١٤ . عَادَتْ عَافِيَةُ فَاطِمَةَ بَعْدَ . . .

أ. الْأَكْلِ ب. النَّوْمِ ج. تَنَاوُلِ الدَّوَاءِ د. الْإِسْتِرَاحَةِ

١٥ . أَيُّ مَرَضٍ يُصِيبُ فَاطِمَةَ . . .

أ. زُكَّامٌ وَحْمِيٌّ ب. صُدَاعٌ وَزُكَّامٌ ج. حَمِيٌّ وَصُدَاعٌ د. أَلَمُ الْمَعِدَةِ



١٦ . الجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ . . .

- أ. أَحْضَرْتُ لِصَدِيقَتِي الْمَرِيضَةِ هَدِيَّةً
- ب. أَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي رَأْسِي ، أَصَابَنِي صُدَاعٌ
- ج. دَعَتْ رِيَانَةَ لِصَدِيقَتِهَا بِالشِّفَاءِ
- د. اشْتَرَتْ فَاطِمَةُ الدَّوَاءَ مِنَ الصَّيْدَلِيَّةِ

١٧ . أَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي . . . أَصَابَنِي صُدَاعٌ

- أ. طَهْرِي
- ب. رَأْسِي
- ج. رِجْلِي
- د. يَدِي

١٨ . تُسَاعِدُ . . . الطَّبِيبَ بِرِعَايَةِ الْمَرْضَى

- أ. الْمُمْرِضَةُ
- ب. الْمَرِيضَةُ
- ج. الصَّيْدَلِيَّةُ
- د. الْمُدْرِسَةُ



١٩ . الجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ . . .

- أ. شَكَرْتُ فَاطِمَةَ صَدِيقَاتَهَا عَلَى الزِّيَارَةِ
- ب. أَحْضَرْتُ لِصَدِيقَتِي الْمَرِيضَةِ هَدِيَّةً

ج. دَعَتْ رِيَانَةَ لِصَدِيقَتِهَا بِالشِّفَاءِ

د. شُفِيَتْ فَاطِمَةُ بَعْدَ تَنَاوُلِ الدَّوَاءِ

٢٠. الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ بِدِقَّةٍ

أ. يَجْلِسُ ب. يَتَكَلَّمُ ج. يَفْحَصُ د. يَشْرَحُ

٢١. ذَهَبْنَا إِلَى لِعِيَادَةِ صَدِيقَتِي الْمَرِيضَةِ

أ. الْمُسْتَشْفَى ب. الْمَعْمَلِ ج. الْمَدْرَسَةِ د. الْمَصْنَعِ

٢٢. اشْتَرَتْ فَاطِمَةُ الدَّوَاءَ مِنْ ...

أ. الْمُسْتَشْفَى ب. الصَّيْدَلِيَّةِ ج. الْمَدْرَسَةِ د. الْمَصْنَعِ

٢٣. " شَفَاكَ اللَّهُ شِفَاءً عَاجِلاً " هِيَ دُعَاءٌ ...

أ. السَّفَرُ ج. قَبْلَ الْمَذَاكِرَةِ

ب. عِيَادَةِ الْمَرِيضِ د. الْوُضُوعِ

٢٤. اشْتَرَتْ فَاطِمَةُ الدَّوَاءَ مِنَ الصَّيْدَلِيَّةِ

تَرْجَمَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ . . .

أ. Fatimah menjual obat di apotek

ب. Fatimah menjual sirup di kantin.

ج. Fatimah membeli obat di apotek

د. Fatimah membeli sirup di kantin

٢٥ .Dokter memeriksa pasien di rumah sakit

تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ...

هـ. فَحَصَ الطَّيِّبُ الْمَرِيضَ فِي عُرْفَةِ الْكَشْفِ

و. فَحَصَ الطَّيِّبُ الْمَرَضَ فِي الْمُسْتَشْفَى

ز. فَحَصَ الطَّيِّبُ الْمَرِيضَ فِي الْمُسْتَشْفَى

ح. فَحَصَ الطَّيِّبُ الْمَرَضَ فِي عُرْفَةِ الْكَشْفِ

مفتاح الحل		
الرقم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أ	ج
٢	ج	ب
٣	ج	أ
٤	ب	ج
٥	ب	ب
٦	د	أ
٧	أ	ج
٨	ج	د
٩	ج	ج
١٠	د	ب
١١	د	أ
١٢	ب	د
١٣	أ	د

ج	ج	١٤
أ	أ	١٥
ب	ب	١٦
ب	ب	١٧
ب	ج	١٨
ج	ج	١٩
ج	ب	٢٠
أ	أ	٢١
ب	ب	٢٢
ب	ب	٢٣
ج	ج	٢٤
ج	ج	٢٥

Validasi Observasi

Timestamp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Rekomendasi	Catatan
2/24/2021 8:42:57	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi.	-
3/1/2021 8:13:41													Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat.	Lebih spesifik ditulis pembelajaran bahasa Arab dg edmodo, lbh byak yg umum, dan sepsifik kegiatan pembelajaran sesuaikan dg KI dan KD

Keterangan :

- 1 Membuat akun sebagai guru dengan mengunjungi situs <http://edmodo.com>.
- 2 Mengedit profil dengan klik Account>>Setting.
- 3 Membuat kelas virtual bahasa Arab.
- 4 Membuat akun sebagai siswa dengan mengunjungi situs <http://edmodo.com>.
- 5 Mengedit profil dengan klik Account>>Setting.
- 6 Mengikuti kelas virtual bahasa Arab dengan kode yang sudah.
- 7 Guru membuat catatan (note) untuk mengirim materi berupa file/tulisan. Siswa mempelajari materi secara mandiri dan menanyakan materi yang belum dipahami melalui kolom komentar.
- 8 Guru membuat pengumuman (alert) untuk mengingatkan siswa akan penyelenggaraan kuis.
- 9
- 10 Guru membuat kuis sesuai dengan materi.
- 11 Siswa mengerjakan kuis sesuai dengan batas waktu yang sudah ditentukan.
- 12 Guru memberikan apresiasi dengan melalui fitur Award Badge.

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrumen angket dengan judul "فعالية استخدام وسيلة التعليمية " على نتائج تعلم التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية " لتعليم مهارة القراءة "Edmodo" pada tanggal 9 Maret 2021 yang disusun oleh :

Nama : Diska Fitriana
NIM : 17150072
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini (lingkari salah satu) :

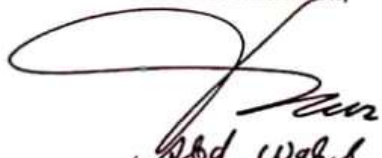
1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi.
- ☒ 2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat.
3. Belum layak untuk penelitian.

Catatan:

- menyempurnakan dg indikator yg telah dibuat
- diperlukan pulisan yg lebih

Harapan saya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Malang, 9 Maret 2021
Validator Instrumen,


Abd Wahid R.
NIP.

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrumen soal pretest-posttest dengan judul "فعالية استخدام وسيلة
على نتائج تعلم التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة * لتعليم مهارة القراءة Edmodo التعليمية *
الإسلامية الحكومية 09 بليدار" pada tanggal 10 Maret 2021... yang disusun oleh :

Nama : Diska Fitriana
NIM : 17150072
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini (lingkari salah satu) :


1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi.
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat.
3. Belum layak untuk penelitian.

Catatan:

..... *Revisi*

Harapan saya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Malang,
Validator instrumen,


(Diska Fitriana)
NIP. 1972 12 11 2 001 031 003.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 600/Un.03.1/TL.00.1/01/2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

22 Februari 2021

Kepada

Yth. Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 09 Blitar
di

JL.Masjid Pancirejo No.01, Sidorejo, Kec. Ponggok, Kab. Blitar Prov.
Jawa Timur

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Diska Fitriana
NIM : 17150072
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab - S1
Semester - Tahun : Genap - 2020/2021
Akademik
Judul Skripsi : لتعليم مهارة "Edmodo" فعالية استخدام وسيلة التعليمية
القراءة على نتائج تعلم التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية 09 بليتار
Lama Penelitian : **Maret 2021** sampai dengan **April 2021**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab - S1
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BLITAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 9 BLITAR
Jl Masjid Pancirejo No. 1 Sidorejo Ponggok Blitar Telp.085103000917

Nomor : B-193/Mts.13.31.9/PP.00/05/2021
Lamp : -oOo-
Hal : Keterangan Penelitian

Blitar, 27 Maret 2021

K e p a d a

Yth : Sdr Dekan FITK dan Ilmu Keguruan
UIN Maulana Malik Ibrahim

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan surat saudara Nomor : 600/Un.03.1/TL.00.1/01/2021. Tanggal 22 Februari 2021 perihal permohonan ijin Penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir, kami menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa :

Nama : Diska Fitriana
NIM : 17150072
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian untuk penyelesaian Skripsi dengan Judul "*Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Edmodo Pada Materi Maharah Qiro'ah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di MTsN 09 Blitar* " mulai 15 Maret s/d 04 April 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Wassalamu'alaikum Wr. Wb


Drs. Muawwizul Huda, M.Pd
NIP. 196803231997031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Malang, Jawa Timur
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email: fitk@uinmalang.ac.id

Nomor : 630/Un. 03.1/TL.001/01/2021
Lampiran : -
Perihal : Validasi Instrumen

26 Februari 2021

Kepada
Yth. Bapak/Ibu ZAKIYAH ARIFA, M.Pd
di tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Diska Fitriana
NIM : 17150072
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab - S1
Judul Skripsi : لتعليم مهارة القراءة على "Edmodo" فعالية استخدام وسيلة التعليمية
نتائج تعلم التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
09 بليتر
Dosen Pembimbing : Dr. Hj. UMI MAHMUDAH, M.A

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator penelitian tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. Muhammad Walid, M.A
NIP. 197308232000031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Malang, Jawa Timur
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email: fitk@uinmalang.ac.id

Nomor : 629/Un. 03.1/TL.001/01/2021
Lampiran : -
Perihal : Validasi Instrumen

26 Februari 2021

Kepada
Yth. Bapak/Ibu H. AHMAD MAKKI HASAN, M.Pd
di tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Diska Fitriana
NIM : 17150072
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab - S1
Judul Skripsi : لتعليم مهارة القراءة على "Edmodo" فعالية استخدام وسيلة التعليمية
نتائج تعلم التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
09 بليتر
Dosen Pembimbing : Dr. Hj. UMI MAHMUDAH, M.A

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator penelitian tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. Muhammad Walid, M.A
NIP. 197308232000031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Malang, Jawa Timur
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email: fitk@uinmalang.ac.id

Nomor : 750/Un. 03.1/TL.001/01/2021
Lampiran : -
Perihal : Validasi Instrumen

8 Maret 2021

Kepada
Yth. Bapak/Ibu Dr. H. Abdul Wahan Rosyidi, M.Pd
di tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Diska Fitriana
NIM : 17150072
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab - S1
Judul Skripsi : Validasi Instrumen
Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Umi Machmudah, MA


maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator penelitian tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,


Dr. Muhammad Walid, M.A
NIP. 197308232000031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Malang, Jawa Timur
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email: fitk@uinmalang.ac.id

Nomor : 749/Un. 03.1/TL.001/01/2021
Lampiran : -
Perihal : Validasi Instrumen

8 Maret 2021

Kepada
Yth. Bapak/Ibu Dr. H. Bisri Mustofa, M.A
di tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Diska Fitriana
NIM : 17150072
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab - S1
Judul Skripsi : Validasi Instrumen
Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Umi Machmudah, MA


maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator penelitian tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,


Dr. Muhammad Walid, M.A
NIP. 197308232000031002

توثيق

أنشطة التعلم في الفصل



أنشطة التعلم في الفصل

أنشطة التعلم في المنزل



التعلم الأول



Diska Fitriana diposting ke **KELAS BAHASA ARAB V...**
 Guru · MTs Negeri 9 Blitar
 18 Mar · 7:00 pagi · **كلاس**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

صباح الخير وأهلاً وسهلاً بكم

.. بَقُولُ لَكُمْ وَرَبُّكُمْ .. هَذَا يَوْمَ نَقُصُّ عَلَيْكُمْ

.. نفس الله أَنْ يُبْلِغَ عَذَابٌ .. آمِينَ

Selamat pagi anak-anak, tetap semangat belajar walaupun dirumah saja 🏠. Hari ini pertama kali kita melakukan kegiatan pembelajaran di Edmodo 📱. Berikut ini materi tentang menjenguk orang sakit 🏥.

1. أَشْفَى بِأَلَمٍ فِي رَأْسِي أَصَابَنِي صَدَاعٌ
2. دَخَلْنَا إِلَى الْمَسْتَشْفَى لِمَا دَوَّ صَدِيقَتِي الدَّرِيحَةُ
3. الْخِصْرُثُ لِمَدِيقَتِي الدَّرِيحَةَ خَدَّةً
4. لَعَنَتُ عَائِلَتَهُ دَخَّ صَدِيقَاتُهَا فِي فَنَاءٍ
5. فَخَصَنَ الطَّبِيبُ الدَّرِيحَتَ ثُمَّ كَتَبَ لَهُ الرَّسِيفَةَ الْمَكْتُوبَةَ
6. انْتَبَرَتْ فَاطِمَةُ الشَّرَاءِ مِنَ الصَّبْغَةِ
7. شَعِثَتْ فَاطِمَةُ نَدَامَ شَرَاؤِ الشَّرَاءِ
8. دَخَلَتْ عَائِلَتُهُ لِمَدِيقَتِهَا بِالشَّرَاءِ
9. تَنَقَّرَتْ فَاطِمَةُ صَدِيقَاتُهَا عَلَى الرِّبَاةِ
10. وَتَحَالَفَ اللَّهُ شِعَاءَ عَاجِلَتِ

Jika ada yang belum dipahami bisa ditanyakan di kolom komentar 🗨️



Diska Fitriana diposting ke **KELAS BAHASA ARAB V...**
 Guru · MTs Negeri 9 Blitar
 18 Mar · 10:32 · **كلاس**

Berikut terjemahan dari materi hari ini:

1. Saya merasakan sakit di kepala, saya sakit kepala.
2. Kami pergi ke rumah sakit untuk mengunjungi teman saya yang sakit.
3. Saya membawa hadiah untuk teman saya yang sakit.
4. Aisyah bermain bersama teman-teman di halaman.
5. Dokter merawat pasien dan menulis resep.
6. Fatimah membeli obat di apotek.
7. Fatimah sembuh setelah minum obat.
8. Aisyah berduka kepada nisan untuk kesembuhannya

Menampilkan lebih banyak ▾

 30 Suka
  2 Komentar
  Bagikan

QUIZ الأول



Diska Fitriana diposting ke **KELAS BAHASA ARAB V...**
 Guru · MTs Negeri 9 Blitar
 18 Mar · 12:00 · **كلاس**



Kuis Penunjang Prestasiku 📝

 Jatuh tempo 03/18, 10:00 PM

10 pertanyaan • 10 menit

Kerjakan kuis berikut ini dengan benar !!!

 28 kiriman

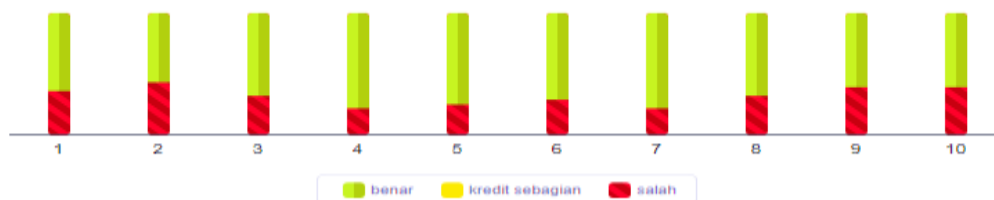
 Suka
  Komentar



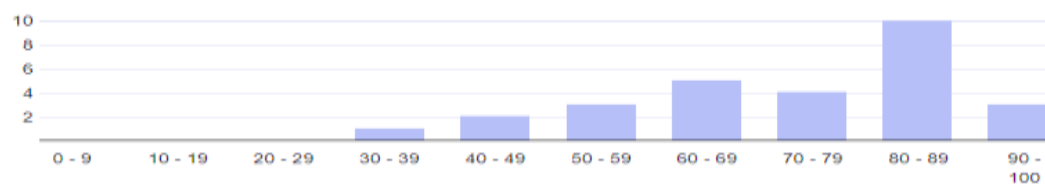
Tulis komen...



RINCIAN PERTANYAAN



DISTRIBUSI SKOR (%)




Gambaran














Mahasiswa










REKLAS BAHASA ARAB VIII A

4 siswa Anda belum melihat kuis ini

Kirim Pengingat

Siswa	Status	Waktu Diklat	Skor
 Wulan Maulidatus Samia	Berhasil	18 Maret, 12:00 PM	80 / 100
 Zunrotul Azizah	Berhasil	18 Maret, 12:08 PM	60 / 100
 Nanda Sofyan Dwi Cahyani	Berhasil	18 Maret, 12:12	80 / 100
 Wahyu Wijayanti	Berhasil	18 Maret, 12:16	60 / 100
 Enly Qisela	Berhasil	18 Maret, 14:26	80 / 100
 Enisa Kusuma Wati	Berhasil	18 Maret, 14:30	40 / 100
 Farmina Gue Vanky	Berhasil	18 Maret, 14:32	60 / 100

 Yunita Sari	Berhasil	18 Maret, 14:32	60 / 100
 Zaqian Eka Satrian	Berhasil	18 Maret, 16:39	80 / 100
 Yunita Rahayu Purnawansiti	Berhasil	18 Maret, 16:26	70 / 100
 Ridho Fajar Al Mutand	Berhasil	18 Maret, 16:29	50 / 100
 Fino Romanda	Berhasil	18 Maret, 16:46	70 / 100
 Olivia Novitasari	Berhasil	18 Maret, 16:46	60 / 100
 Henis Hermawan	Berhasil	18 Maret, 16:46	80 / 100
 Hengki Prasetyo	Berhasil	18 Maret, 16:57	80 / 100
 Puput Puji Lestari	Berhasil	18 Maret, 16:58	40 / 100
 Mala Alya Madams	Berhasil	18 Maret, 16:12	80 / 100
 Nabila Agustina	Berhasil	18 Maret, 16:17	80 / 100
 Maya Miftakhul Jannah	Berhasil	18 Maret, 16:21	80 / 100
 Muhammad Dani Pratama	Berhasil	18 Maret, 16:26	80 / 100

 Muhammad Dilya'udin	Berhasil	18 Maret, 16:26	90 / 100
 Muhammad Anwar Fuadi Fuad	Berhasil	18 Maret, 16:36	70 / 100
 Eka Hadiano	Berhasil	18 Maret, 16:31	70 / 100
 Muhammad Enggar Prasetyo Enggar	Berhasil	18 Maret, 16:32	80 / 100
 Bintang Pradista	Berhasil	18 Maret, 16:25	60 / 100
 Ayu Unzila Aina Febriana	Berhasil	18 Maret, 16:39	80 / 100
 Muhammad Reza Arlando	Berhasil	18 Maret, 16:52	30 / 100
 Muhammad Wildan Shofi	Berhasil	18 Maret, 16:56	50 / 100
 Dafti Eko Cahyo	Tidak Diklat	-	-
 Naryo Naryo	Tidak Diklat	-	-
 Dimas Ardi Nugroho	Tidak Diklat	-	-
 Catur Itho Prasetyo	Tidak Diklat	-	-

 **Diska Fitriana** diposting ke **KELAS BAHASA ARAB V...**
Guru · MTs Negeri 9 Blitar
18 Mar · 22:15 · 🇲🇾

Selamat untuk semuanya++ ++ Skor dicapai hari ini dicapai oleh:

1. M. Diliya'udin
2. M. Enggar Arfiando
3. Maya Mifatakhul

Setelah belajar tentang kosakata dan kalimat sederhana tentang menjenguk orang sakit, saya harap anak-anak dapat menghafal mufrodad tersebut 🖤 Tetap semangat belajar di rumah🏠 dan jaga kesehatan serta protokol patuhi kesehatan🙏

Nantikam kuis selanjutnya☐☐☐

مَاذَا تَحْتَمِلُونَ مُرُومَنَا بِوَضَاعٍ كَقَارَةِ الْمَجْلِسِ شَا ☐ شَكَرَا كَثِيرًا إِلَى جَامِعِ تَاتَالِيَقِ

Menterjemahkan

👍 24 Suka 💬 1 Komentar ➦ Bagikan

QUIZ الثاني

 **Diska Fitriana** diposting ke **KELAS BAHASA ARAB V...**
Guru · MTs Negeri 9 Blitar
19 Mar · 8:15 pagi · 🇲🇾

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

سَنَدَاخُ الْخَيْرِ ... ✨ ✨ كَيْفَ خَالِكُمْ؟ أَرْجُو مِنْكُمْ بِفَيْزٍ وَهَافِيَةٍ

Jangan lupa, kita hari ini ada kuis lagi☐☐☐ Materi tetap sama seperti kemarin yaitu kosakata dan kalimat sederhana عِيَادَةُ الْمَرْحُومِ, tetap semangat belajar di rumah🏠

... وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Menterjemahkan

👍 25 Suka 💬 7 Komentar ➦ Bagikan

 **Diska Fitriana** diposting ke **KELAS BAHASA ARAB V...**
Guru · MTs Negeri 9 Blitar
19 Mar · 12:00 · 🇲🇾

 **Kuis Penyemangat Hidup** ☐☐

🕒 Jatuh tempo 03/19, 10:00 PM

10 pertanyaan • 10 menit

Baca dengan teliti dan kerjakan dengan benar, bitaufiq wa najah 🖤 🖤

32 kiriman

👍 Suka 💬 Komentar

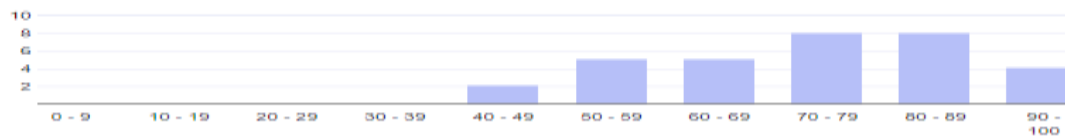
 Tulis komen...



RINCIAN PERTANYAAN



DISTRIBUSI SKOR (%)



Gambaran Mahasiswa

KELAS BAHASA ARAB VIII

Storid	Storid	Waktu Dikerjakan	Skor
Wulan Maulidatus Siama	Berhasil	19 Maret, 12:35	88 / 100
Zumrotul Azizah	Berhasil	19 Maret, 12:40	79 / 100
Olivia Noytasari	Berhasil	18 Maret, 12:41	80 / 100
Nanda Sofyan Dwi Cahyani	Berhasil	19 Maret, 13:14	88 / 100
Wahyu Wijayanti	Berhasil	18 Maret, 13:16	70 / 100
Zaquan Eka Sitawan	Berhasil	19 Maret, 1:56 PM	80 / 100
Naryo Naryo	Berhasil	19 Maret, 14:06	80 / 100
Yunka Rahayu Purwaningsih	Berhasil	19 Maret, 14:19	88 / 100
Puput Puji Lestari	Berhasil	18 Maret, 16:23	80 / 100

	Yunita Sari	Berlingkat	19 Maret, 18.26	88 / 100
	Ridho Fajar Al Mufarid	Berlingkat	19 Maret, 17.30	88 / 100
	Maya Mifatakhul Jannah	Berlingkat	19 Maret, 18.22	100 / 100
	Mala Aiyia Madania	Berlingkat	19 Maret, 18.31	70 / 100
	Eka Hadianito	Berlingkat	19 Maret, 18.31	80 / 100
	Nabila Agustina	Berlingkat	19 Maret, 18.33	79 / 100
	Ayu Unzila Aina Febrina	Berlingkat	19 Maret, 18.38	100 / 100
	Bintang Pradista	Berlingkat	19 Maret, 18.43	79 / 100
	Enly Qisela	Berlingkat	19 Maret, 18.53	85 / 100
	Erlina Kusuma Wati	Berlingkat	19 Maret, 19.01	80 / 100
	Faridha Gus Vahay	Berlingkat	19 Maret, 19.01	80 / 100
	Muhammad Reza Arfando	Berlingkat	19 Maret, 19.04	80 / 100
	Fino Romanda	Berlingkat	19 Maret, 19.05	80 / 100

	Hengki Prasetyo	Berlingkat	19 Maret, 19.09	80 / 100
	Muhammad Wildan Shof	Berlingkat	19 Maret, 19.10	70 / 100
	Hens Hermawan	Berlingkat	19 Maret, 19.16	80 / 100
	Muhammad Enggar Prasetyo Enggar	Berlingkat	19 Maret, 19.24	80 / 100
	Muhammad Diliyudin	Berlingkat	19 Maret, 9:01 malam	90 / 100
	Muhammad Anwar Fuadi Fuad	Berlingkat	19 Maret, 20.04	70 / 100
	Muhammad Dani Pratama	Berlingkat	19 Maret, 20.08	70 / 100
	Dimas Aidi Nugroho	Berlingkat	19 Maret, 21.06	50 / 100
	Catur Idho Prasetyo	Berlingkat	19 Maret, 21.10	40 / 100
	Daffi Eko Cahyo	Berlingkat	19 Maret, 21.23	40 / 100



Diska Fitriana posted to **KELAS BAHASA ARAB V...**
 Teacher - MTs Negeri 9 Bitar
 Mar 19 · 8:45 PM · 🇺🇦

شكرا على اهتمامكم

Selamat untuk kalian yang sudah menyelesaikan kuis

Selamat juga untuk :

- Ayu Unzila Aina F.**
- Maya Mifatakhul J.**

Hari ini mereka mendapatkan nilai mumtas

Sampai jumpa pada kuis selanjutnya 🍀 🍀

Show more

Translate

👍 24 Likes 💬 Comment ➦ Share



التعلم الثاني



Diska Fitriana diposting ke **KELAS BAHASA ARAB V...**
Guru · MTs Negeri 9 Blitar
24 Mar · 19:58 · 



🕌🕌🕌 السلام عليكم ورحمة الله وبركاته 🕌🕌🕌 هذه ترجمة لنص القراءة عن: عيادة المرضى

Berikut terjemahan dari teks qiro'ah tentang mengunjungi orang sakit🕌🕌

Mengunjungi Orang Sakit

Aisyah adalah anak yang sopan, cantik dan penurut kepada orang tuanya. Setiap hari dia bangun pagi dan melaksanakan sholat subuh serta merapikan kamar. Dan sebelum dia berangkat sekolah, dia pagi kemudian berpamitan kepada orang tuanya dan berangkat ke sekolah dengan berjalan kaki sekolah dekat dengan rumah tinggal. Aisyah bermain bersama teman-teman-teman Fatimah, Nabila, dan Hisyam di halaman sekolah yang

Menampilkan lebih banyak 

Menterjemahkan

 Penerjemah [1] .docx

 30 Suka

 5 Komentar

 Bagikan

QUIZ الثالث



Diska Fitriana diposting ke **KELAS BAHASA ARAB V...**
Guru · MTs Negeri 9 Blitar
25 Mar · 12:00 · 



 عيادة المرضى 31 kiriman

 Jatuh tempo 03/25, 10:00 PM

10 pertanyaan • 10 menit

اختر الإجابة الصحيحة: نثنى أ أو ب أو ج أو د

 Suka

 Komentar

 Tulis komen...

edmodo
Ruang
Kelas
Kalender
Materi
Pesan
Cari

عبد المرحمن
Ditugaskan
Jatuh tempo 03/25/2021 10:00
Ditugaskan untuk:
KELAS BAHASA ARAB VIIIA

Gambaran
Mahasiswa

KELAS BAHASA ARAB VIIIA
34 Berangkat
0 Tidak hadir
5 Tidak Diizinkan

SKOR RATA - RATA
68 %
68 / 100 poin

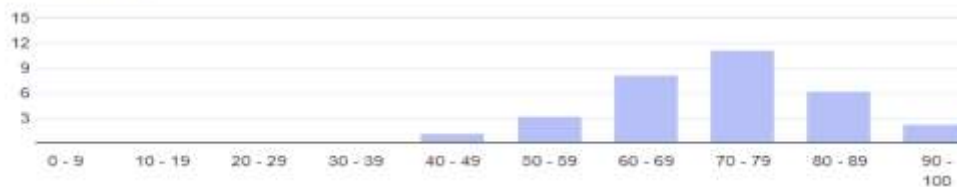
SKOR MEDIAN
70 %
70 / 100 poin

SKOR TERTEGGUH
100 %
100 / 100 poin

RINCIAN PERTANYAAN



DISTRIBUSI SKOR (%)



Gambaran Mahasiswa			
KELAS BAHASA ARAB VIIIA			
1 dari siswa Anda belum melihat kuis ini			
Kirim Pengingat			
Siswa	Status	Waktu Dikeran	Skor
Wulan Maulidatus Salma	Berangkat	25 Maret, 15:42	90 / 100
Zumrotul Azizah	Berangkat	25 Maret, 15:51	79 / 100
Yunita Sari	Berangkat	25 Maret, 16:01	70 / 100
Wahyu Wijayanti	Berangkat	25 Maret, 16:03	100 / 100
Naryo Naryo	Berangkat	25 Maret, 16:07	90 / 100
Muhammad Dani Pratama	Berangkat	25 Maret, 16:07	79 / 100
Muhammad Anwar Fuadi Fuad	Berangkat	25 Maret, 16:09	89 / 100

	Berlingkat	25 Maret, 16:11	88 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 16:11	88 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 16:14	92 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 17:03	79 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 17:04	75 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 17:22	88 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 18:03	88 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 18:14	88 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 18:17	88 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 18:26	88 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 18:58	88 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 19:07	88 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 19:03	79 / 100

	Berlingkat	25 Maret, 19:02	79 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 19:03	88 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 19:05	88 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 19:18	88 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 19:53	88 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 8:09 malam	88 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 20:03	88 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 20:18	78 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 20:35	75 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 20:45	88 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 21:04	78 / 100
	Tidak Dilhat		

Diska Fitriana diposting ke **KELAS BAHASA ARAB V...**
 Guru · MTs Negeri 9 Blitar
 25 Mar · 22:15 · 🇲🇾

شكراً على اهتمامكم

Selamat kepada:

1. Wahyu Wijayanti

Hari ini wahyu mendapat nilai mumtas lo👍👍 Dan untuk anak-anak yang lain tetap semangat, besok kujs terakhir loh, kalian yang mendapat nilai mumtas selanjutnya👍👍

Catatan:
 Materi besok tentang teks qiro'ah عبادۃ المرعى 🕌 tetap perbanyak membaca dan belajar👍👍👍

🕌 بالتوفيق والتجاح 🕌 والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Menterjemahkan

24 Suka
 Komentar
 Bagikan

QUIZ الرابع



Diska Fitriana diposting ke **KELAS BAHASA ARAB V...**

Guru · MTs Negeri 9 Blitar
26 Mar · 12:23 ·



رَبِّعَةُ الْعَرَبِيَّةِ
Jatuh tempo 03/26, 10:00 PM
10 pertanyaan • 10 menit
اختر الإجابة الصحيحة: نَيْنُ أ أ ب أ ج أ د

32 kiriman


Suka

Komentar



Tulis komen...

edmodo
Rumah
Kelas
Kalender
Manajemen
Pesan
Cari


رَبِّعَةُ الْعَرَبِيَّةِ

Sunting
Lihat Kiriman

Ditugaskan Jatuh tempo 26/03/2021 10:00
Ditugaskan untuk: KELAS BAHASA ARAB VIII A

Gambaran

Mahasiswa

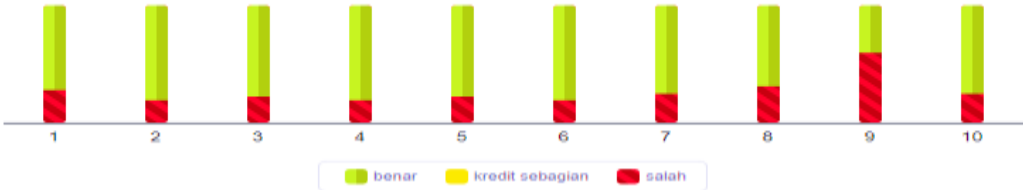
KELAS BAHASA ARAB VIII A

32 Berhasil 0 Tidak Berhasil 0 Tidak Dikerahkan

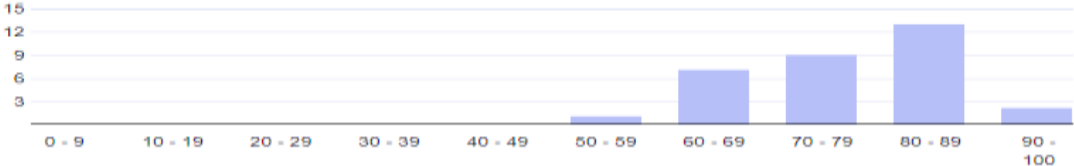
SKOR RATA-RATA
73 %
73 / 100 poin

SKOR MEDIAN
70 %
70 / 100 poin

SKOR TERTINGGI
100 %
100 / 100 poin

RINCIAN PERTANYAAN











benar
kredit sebagian
salah














DISTRIBUSI SKOR (%)












Gambaran

Mahasiswa

KELAS BAHASA ARAB VIII A

Score	Status	Waktu Dikirim	Skor
	Berlingkat	25 Maret, 12:36	70 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 12:41	100 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 12:45	60 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 13:11	80 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 13:23	80 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 13:32	60 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 14:16	80 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 14:19	60 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 14:29	80 / 100

	Berlingkat	25 Maret, 15:48	80 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 15:56	70 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 16:29	80 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 16:55	80 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 17:32	80 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 17:36	80 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 17:18	80 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 17:19	80 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 17:56	70 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 17:57	70 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 18:24	80 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 18:36	80 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 18:38	70 / 100

	Berlingkat	25 Maret, 18:38	80 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 18:40	100 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 18:06	70 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 19:11	70 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 19:28	80 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 19:34	80 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 19:38	80 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 20:17	70 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 20:41	70 / 100
	Berlingkat	25 Maret, 20:53	50 / 100



Diska Fitriana diposting ke **KELAS BAHASA ARAB V...**

Guru · MTs Negeri 9 Blitar

26 Mar · 22:16 · 🇮🇩

...

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ✨✨✨ الخفد يهو على كل حال

Selamat untuk semuanya yang sudah menyelesaikan masalah ini ☐☐ Berikut nama-nama yang berhasil mencapai nilai mumtaz ☐☐☐☐:

1. Ayu Unzila Aina F.
2. Wulan Maulidatus S.

Setelah kita belajar tentang menjenguk orang sakit, saya harap anak-anak bisa mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari, baik itu adap menjenguk dan mendo'akan orang sakit. Tetap semangat belajar di rumah 🏠 jaga kesehatan ☐☐ dan ikuti selalu protokol kesehatan untuk mencegah penularan Covid-19 🤧

حفظنا الله دائما ☐☐ إلى اللقاء في أسبوع القادم ☐☐☐ والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

👍 25 Suka

💬 5 Komentar

➦ Bagikan

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : ديسكا فطريان
مكان و تاريخ الولادة : كاديري، ٢ يناير ١٩٩٩
الجنسية : إندونيسي
الديانة : المسلمة
اسم الوالد : سوجيتو
اسم الوالدة : سري واهيوني
العنوان : غانجار، كاديري، جاوى الشرقية
العنوان ممالنج : شارع غويو راهارغو رقم ١٥٠ ممالنج
رقم الجدول : ٠٨٥٧٢٧٤١٤٧٧١

ب. المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	مدرسة روضة الأطفال دارما وانيتا ١ مارغو أوريب	٢٠٠٥ - ٢٠٠٤
٢	المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بيدالي	٢٠١١ - ٢٠٠٥
٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونغوك	٢٠١٤ - ٢٠١١
٤	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تيلوغو	٢٠١٧ - ٢٠١٤
٥	قسم تعليم اللغة العربية بامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ممالنج	٢٠٢١ - ٢٠١٧